

Согласованно
Председатель управляющего совета
ГБОУ СОШ с.Переволоки
_____ С.А.Елуферьев.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.
Переволоки _____ Е.А.Бурма
Приказ № _____ от _____ 2018 г.

Принято:
на заседании Педагогического
совета
Пр.№ 1 от 26.08 .2018 г.

Согласовано:
с Советом родителей
ГБОУ СОШ с. Переволоки

Пр.№ 1 от 26.08 .2018 г.

В данном документе
прошито,
пронумеровано,

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ с. ПЕРЕВОЛОКИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЗЕНЧУКСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Общие положения

1.1. Положение об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в ГБОУ СОШ с. Переволоки (далее – школа) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов в школе.

1.3. Инклюзивное обучение – это 4 равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы, письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

□ создание эффективной системы психолого-педагогического и медико - социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;□

□ освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;□

□ формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.□

1.7. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ могут варьироваться в зависимости от характера и степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.8. Инклюзивное обучение может быть организовано:

□ посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем в одном общеобразовательном классе по программам начального общего и основного общего образования.□ Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

□ посредством сочетания форм совместного обучения детей с ОВЗ□ и детей с нормированным здоровьем в одном классе образовательной организации и формы обучения детей с ОВЗ в отдельной подгруппе в рамках утвержденного индивидуального образовательного маршрута для изучения материала, вызывающего трудности в усвоении педагогом-специалистом;

□ посредством функционирования класса для детей с ОВЗ в образовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья. Интегрированный (инклюзивный)□ класс комплектуется с учетом сокращенной наполняемости. Рекомендуемое количество обучающихся с ОВЗ составляет не более 6 человек (с целью недопущения снижения уровня общего образования в классе).

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. Прием обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ с. Переволоки осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами с учетом особенностей. Прием обучающихся с ОВЗ на интегрированную (инклюзивную) форму обучения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.2. Обучение детей с ОВЗ, с задержкой психического развития и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), может быть организовано с учетом развития ребенка:

□ по образовательным программам начального общего, основного общего образования;□

□ адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;□

□ по индивидуальной образовательной программе.□

2.3. В целях создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья могут быть созданы классы для инклюзивного, совместного обучения детей с ОВЗ и детей с нормированным здоровьем (далее инклюзивные классы).

2.4. Школа вправе определить диагностический период сроком до 1 месяца с момента начала интегрированного (инклюзивного) обучения лицу с ОВЗ, в течение которого подтверждается возможность/невозможность обучения ребенка с ОВЗ в форме интегрированного (инклюзивного) обучения в данной образовательной организации. При наличии положительной динамики в обучении ребенка с ОВЗ по окончании данного периода обучение продолжается в данной образовательной организации. В случае если по истечении диагностического периода педагогический совет школы совместно с ППк выносит заключение о невозможности данной организации создать условия для обучения конкретного лица с ОВЗ на данном этапе в форме интегрированного (инклюзивного) обучения, директор школы информирует об этом такое лицо (его родителей, законных представителей). В этом случае лицо с ОВЗ направляется на областную ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

2.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех ступеней общего образования:

□ I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);□

□ II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);□

□ III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).□

3.2. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся. Для составления учебного плана интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ может быть использован базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений. При отсутствии в ГБОУ СОШ с. Переволоки условий, оптимальных индивидуальным особенностям ребенка и невозможности их немедленного создания, а также при необходимости углубленной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк школы вправе рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в территориальную ПМПк для направления на соответствующую форму обучения.□

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного (инклюзивного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ. Все дети с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, участвуют совместно с детьми с нормированным здоровьем в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятий.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения с учетом рекомендаций ПМПк. Решение по этому вопросу принимается ППк образовательной организации.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Обучение по адаптированным программам осуществляется школой только в заявительном порядке родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПк.

4.3. Обучение по адаптированным программам осуществляется с момента получения обучающимся соответствующего заключения ПМПК, вне зависимости от возраста.

4.4. Перевод обучающегося инклюзивного класса, в другое образовательное учреждение осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

4.5. Права и обязанности участников образовательного процесса:

4.5.1. Обучающийся имеет право: □ на получение основного общего образования ГБОУ СОШ с. Переволоки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

• на уважение человеческого достоинства, свободы совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; □ на моральное поощрение за успехи в учении.

4.5.2. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения; □ соблюдать расписание занятий.

4.5.3. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, в управление образованием;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации образовательного учреждения.

4.5.4. Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

- выполнять требования образовательного учреждения;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима; создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий в связи с болезнью школьника и о дате возобновления занятий;
- контролировать выполнение домашних заданий.

4.5.5. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом «Об образовании в РФ».

4.5.6. Обязанности педагогических работников.

Учитель обязан:

- знать основные особенности течения заболевания обучающегося, его особые образовательные возможности и потребности, особенности режима и организации индивидуальных и групповых занятий;
- выполнять образовательную программу, рекомендованную ребенку ПМПК;
- проводить индивидуальные и/или подгрупповые занятия строго по утвержденному расписанию, в случае необходимости заблаговременного согласовывать его изменение с зам. директора по УВР и классным руководителем; □ □
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой; □ не допускать перегрузки.

Классный руководитель обязан:

- доводить расписание занятий и его изменения до сведения родителей (□ □ законных представителей); □ □
- контролировать выставление оценок и ведение записей в журнале индивидуального □ обучения; □
- выставлять итоговые оценки по предметам в классный журнал и дневник □ □ ученика; □ □
- постоянно поддерживать связь с родителями □ (□ законными представителями); □

4.5.7. Обязанности администрации: □

- □ обеспечивать своевременное назначение учителей обучающимся на дому
- согласовывать с родителями расписание индивидуальных и/или подгрупповых □ занятий; □
- контролировать своевременность проведения уроков и занятий в соответствии с расписанием, ведение журнала учета обучения детей на дому; □
- контролировать выполнение образовательных программ аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть.

5. Организация прохождения промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения

5.1. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного (инклюзивного) обучения осуществляется в соответствии с принятым в ГБОУ СОШ с. Переволоки порядком промежуточной и итоговой аттестации детей с ОВЗ, участвующих в программе интегрированного (инклюзивного) обучения и с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет совместно с ППк школы. В зависимости от результатов усвоения учебного плана, на основании выводов ППк школы и (или) медицинских показаний, а также по заявлению родителей (законных представителей) аттестация учащихся с ОВЗ может проводиться в общей аудитории со всеми выпускниками, либо с обеспечением специальных условий, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья детей с ОВЗ (отдельная аудитория, присутствие помощника, использование специальных технических средств, возможность приема пищи и (или) лекарств, увеличение длительности прохождения аттестации).

5.2. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ, обучавшихся в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения, по программам основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

5.3. Детям с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.4. Дети с ОВЗ, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования, допускаются к государственной итоговой аттестации.

5.5. Выбранные выпускником форма государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

5.6. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья с обеспечением специальных условий, гарантированных в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детям с ОВЗ, успешно освоившим программу основного общего образования, подтвержденные результатами государственной итоговой аттестации, выдается документ государственного образца о получении основного общего образования.

6. Требования к ресурсам Школы

6.1. Для целей интегративного (инклюзивного) обучения в ГБОУ СОШ с. Переволоки должна быть создана адаптивная среда, обеспечивающая полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ, что предполагает наличие нормативных, материальных, кадровых, технических и других ресурсов.

6.2. При организации интегрированного (инклюзивного) обучения школа обязана:

□ обеспечить нормативную базу для осуществления интегрированного (инклюзивного) обучения, то есть разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;

□ разработать документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

□ разработать индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ОВЗ, включенного в программу интегрированного (инклюзивного) обучения;

□ обеспечить кадровый ресурс, то есть организацию специального квалифицированного педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включенных в программу интегрированного (инклюзивного) обучения (наличие учителя-дефектолога, педагогов, имеющих профессиональную квалификацию. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения;

□ обеспечить материальную базу, соответствующую адаптированным программам обучения;

- обеспечить материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения школы и организации их пребывания и обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Руководителю ГБОУ СОШ с. Переволоки

м.р. Безенчукский Самарской области

Бурма Е.А.

от _____

место регистрации _____

сведения о документе, удостоверяющем личность/подтверждающем статус законного представителя
(№, серия, дата выдачи, кем выдан)

телефон _____

заявление.

Прошу организовать инклюзивное обучение _____ обу

чающегося _____ класса с _____ по _____ 20 _____ -20 _____

учебного года по адаптированной общеобразовательной программе в соответствии с
рекомендациями ПМПК