

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

(протокол №1  
«29» августа 2023  
г.)

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ СОШ с.  
Перволоки

\_\_\_\_\_/Бурма Е.А./

Приказ № 111-од от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
Управляющего Совета  
/Елуферьев С.А./

(протокол №1  
от 30 августа 2023 г.)

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области средней общеобразовательной школы с.**

**Перволоки**

**муниципального района**

**Безенчукский Самарской**

**области**

## Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цели и задачи воспитания.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад школы.....	26
2.2. Виды и формы и содержание деятельности.....	29
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	29
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	31
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	34
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	36
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	39
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	40
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)».....	43
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	45
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	46
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство» (сетевое взаимодействие).....	48
2.2.11. Модуль «Профорientация».....	50
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения» .....	53
2.2.13. Модуль «Школьные медиа».....	55
2.2.14. Модуль «Школьный музей».....	56
2.2.15. Модуль «Школьный театр».....	58
2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность».....	61
2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	62
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	63
3.2. Нормативно- методическое обеспечение.....	65
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	65
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	66
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	68
Список использованной литературы.....	70
Приложение 1.....	62
Приложение 2.....	76

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

Программа воспитания ГБОУ СОШ с.Переволоки:

- 1) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- 2) разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- 3) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- 4) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- 5) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся нашей школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности

культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- 1) развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- 1) усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

- значимых знаний);
- 2) формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
  - 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- 5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностно-отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации

на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении

2) сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам

3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства

4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение



5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях

б) принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

1) Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

2) Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

3) Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

4) Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

5) Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

1) Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

2) Проявляющий интерес и уважение к отечественной

и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1) Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

2) Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

3) Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

1) Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

2) Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

3) Проявляющий интерес к разным профессиям.

4) Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

1) Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

2) Проявляющий любовь и бережное отношение к

природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

3) Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

1) Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

2) Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

3) Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

##### **Гражданское воспитание:**

1) знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

2) понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

3) проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и

свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- 1) сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- 2) проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- 3) проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- 4) знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- 5) принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- 1) знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- 2) выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- 3) выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- 4) сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- 5) проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- 6) проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- 1) выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- 2) проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- 3) сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- 4) ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 1) понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в

информационной среде;

- 2) выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- 3) проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- 4) умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- 5) способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- 1) уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- 2) проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- 3) сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- 4) участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 5) выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- 1) понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- 2) сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 3) выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 4) участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

- 1) выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- 2) ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 3) развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- 4) демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад школы

ГБОУ СОШ с. Переволоки была основана в 1984 году. Она находится в Безенчукском районе Самарской области.

ГБОУ СОШ с. Переволоки небольшая сельская школа. В ней обучаются учащиеся с 1 по 9 класс в первую смену. Ученики школы относятся к разным категориям. В основном это преуспевающие в учебе и творчестве обучающиеся, дети с достойным поведением, но есть и с отклоняющимся от общепринятых норм поведением, дети с ОВЗ, дети из не полных семей и другие. Главная цель воспитательного процесса нашей школы – заинтересовать каждого ребенка в каком-либо виде деятельности. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс, но имеются и положительные стороны.

Социокультурная среда села Переволоки более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, семье, обществу и природе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Переволоки являются **традиционные школьные дела**, через которые происходит интеграция воспитательных усилий педагогических работников нашей школы. В нашей школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

С 2021 года в школе зарождаются **традиции**: поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ, во время еженедельной линейки награждаются отличившиеся ученики.

У нашей школы есть **отличительная символика**: трехцветный флаг с изображением футбольного мяча и в одном из полей. Цвета и изображение флага отображает представление об укладе нашей школьной жизни: синий цвет-цвет веры, постоянства- мы верим в своих учеников и не изменяем



своим традициям; красный- символизирует энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество- учителя и классные руководители в своей работе, уделяют особое место патриотическому воспитанию. Футбольный мяч, изображенный на флаге, говорит о том, что мы свято верим, что «В здоровом теле-здоровый дух».

У школы есть свой герб, на котором изображен земной шар и дети, держащиеся за руки, что символизирует единство и дружелюбие многонационального народа, проживающего в нашем селе, Безенчукском районе и Самарской области.

В ГБОУ СОШ с.Переволоки есть **нормы этикета**:

1. Внешний вид – наша визитная карточка.

1.1 Ежедневный деловой стиль одежды. Ученик должен иметь опрятный вид, чистую одежду

1.2. Сменная обувь должна быть обязательно.

2. Доброжелательность.

3. Поведение и дисциплина.

4. Культурная речь

5. Уважаем и продолжаем наши школьные традиции.

Круг общения детей достаточно обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет обособленности

междуклассами, учащимися разного возраста.

ГБОУ СОШ с. Переволоки расположена в центре села Переволоки, рядом находятся социокультурные объекты: СДК с. Переволоки и библиотека являются нашими **социальными партнерами**. А также наша школа сотрудничает со следующими организациями: СРОО «Всероссийский студенческий корпус спасателей», СРОО «Центр Плотниковых детям», ЦДТ «Камертон», БАТ и др.

Школа является не только образовательным, но и социо-культурным центром посёлка. Структура управления школы, обеспечивает координацию взаимодействия с социальными институтами, использует социокультурный потенциал социума района в создании единой воспитательной системы.

В 2021 г. на базе школы создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Наша школа участвует в **значимых для воспитания проектах и программах** как федерального, так и регионального уровня: «Киноуроки в школах России», Разговоры о важном, «Школа Минпросвещения», ПРЛП «Вклад в будущее», «Парта Героя» и др.

В нашей школе активно работает школьная медиа-служба, ребята размещают новости на официальной страничке вк, в школе работает Школьное радио, Школьный театр, ребята, которые посещают школьные театр готовят театральные сценки для концертов.

Однако школа испытывает дефицит в материального оснащения, препятствующий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- 2) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- б) Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно- развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- 7) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн- ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- 8) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опытсотрудничества и взаимной помощи;
- 9) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- 10) создание гибкой и открытой средыобучения и воспитания сиспользованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех»,

«образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- 2) вовлечение всех участников образования в мероприятия, связанные с памятными датами, Дни Единых Действий, всероссийские акции, торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, церемонии награждения.
- 3) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 4) поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- 5) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 6) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в

школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- 1) патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- 2) духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно историческому краеведению;
- 3) интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- 4) экологической, природоохранной направленности;
- 5) художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- 6) туристско-краеведческой направленности;
- 7) оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Учение с увлечением», «Основы финансовой грамотности».

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности

направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его

истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

***Трудовая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская», направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- 1) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- 2) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- 3) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

4) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

5) характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1) классные часы: тематические (согласно плану классного



руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- 2) игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- 1) формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Вот и лето пришло», концерты для мам, бабушек, пап, вечер встречи выпускников и т.п.;
- 2) становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- 3) сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- 4) создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- 1) составление социального паспорта класса;
- 2) изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- 3) составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- 4) проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»,

конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- 1) со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса и помощь педагогов-предметников;
- 2) с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- 3) с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, эта работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- 4) заполнение с учащимися «Портфолио» с занесением «личн
- 5) участие в общешкольных конкурсах «Мисс школа» и «Класс года»;
- 6) предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- 7) вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»: проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

**День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

**Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

**День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих

концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

**Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

**Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

**Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

Фестиваль «Ярмарка талантов».

***На уровне классов:***

- 1) **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- 1) **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- 1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- 2) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- 3) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- 4) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- 5) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- 1) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

- муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- 2) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - 3) размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - 4) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
  - 5) организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - б) разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - 7) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях

- (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- 8) разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - 9) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - 10) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - 11) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - 12) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - 13) деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - 14) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - 15) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,



инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- 1) выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- 2) формирование банка данных семей;
- 3) индивидуальные беседы;
- 4) заседания Совета профилактики;
- 5) совещания при директоре;
- 6) совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские

лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- 1) Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- 2) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 3) педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- 4) взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- 1) обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2) участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- 4) индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ СОШ с.Переволоки заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### ***На уровне школы:***

- 1) через деятельность выборного Совета школьников;
- 2) **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- 3) **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- 4) **через работу школьного медиацентра**, в который входят:  
школьная интернет-группа вконтакте - разновозрастное сообщество

школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов:

- 1) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- 2) через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- 1) через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

#### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни

сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. В школе проводится СПТ тестирование, где обучающиеся проходят обследования, и родители получают заключения и консультации по дальнейшим действиям по заключению.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- 1) организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- 2) разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- 3) разработка и проведение мероприятий в рамках «День

гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- 1) встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- 2) беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- 3) привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- 4) участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», посвященные Дню Защитника Отечества.

**На школьном уровне:**

- 1) разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- 2) участие в военной эстафете «Зарница»;
- 3) работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9 класса) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- 4) тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- 5) профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- 6) проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- 1) индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- 1) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- 1) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- 2) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- 3) проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- 4) расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- 5) поиск новых форм работы, в том числе и информационно

коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДК с.Переволоки традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Профориентационный минимум обучающихся 6-9 классов, включая детей с ОВЗ реализуется в урочной деятельности, внеурочной деятельности: курс занятий «Россия мои - горизонты», через мероприятия модулей программы воспитания «социальное партнерство», «Профориентация», Взаимодействие с родителями(законными представителями)),



«Внешкольные мероприятия»

**Профориентационный минимум** для 6 -9 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в ГБОУ СОШ с.Переволоки реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она *включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она *включает:* профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы вонлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она *включает:* экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на

базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

**Профильные предпрофессиональные классы.** Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- 1) утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- 2) организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- 3) Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля

2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа

**«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях

«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации), развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе создан медиа – центр, который занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Активисты школьного самоуправления ГБОУ СОШ с. Переволоки размещают новости, освещают события в официальной группе социальной сети «вконтакте» с сентября 2022 года. Подписчиками нашего сообщества являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет 254. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем.

Кроме этого в школе работает школьное радио «Школьные вести» - ребята активно готовят радиозэфиры. Обучающиеся начальной школы готовят

небольшие поздравления и выходят в радиозферы. А обучающиеся среднего и старшего звена готовят радио передачи.

#### **2.2.14. Модуль «Школьный музей»**

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики обусловлено тем, что сферы образования, науки и искусства стремятся сегодня к интеграции, которая необходима для формирования личности человека. Потому очень важно в современной школе использовать музей, который сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений.

Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как учить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, села, семьи.

Музейная педагогика – это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы и т. д.), включая все формы краеведения.

Музейная педагогика дает возможность:

- развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю и окружающему миру;
- проявлять интерес к познанию и способность к самостоятельному поиску информации;
- формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно-экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;
- воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;
- формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края.

В музейной педагогике используются следующие формы работы.

Массовые формы предполагают: театрализованные экскурсии, квест-экскурсии, походы, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, школьные конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

Групповые формы предполагают: кружок, общество, издание путеводителей, журналов, оформление экспозиций и выставок, съемки видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально-образовательных маршрутов по карте города, области с техническим или устным (живым) звуковым сопровождением. Материалы для групповых форм работы готовятся учащимися под руководством педагога.

Видеофильмы снимаются и монтируются самими учащимися. Все подготовленные материалы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

Индивидуальные формы предполагают работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, переписку с ветеранами, персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьного музея по экспозициям, городу, области, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Все указанные формы работы взаимосвязаны между собой.

Результаты индивидуальной деятельности учащихся, занятий в кружке зачастую выносятся на общешкольные вечера, конференции и т. д.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.). Свою работу школьный музей осуществлял в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, села Переволоки, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

### **2.2.15. Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников,



театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 100 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии, родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей;
- спектакль;
- мюзикл;
- интермедия;
- интерактивная постановка;
- интерактивная игра, инсценировка;
- массовка, флеш-моб;
- балы;
- хоровое пение;

- ансамбль, сольное выступление;
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

### **2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица Школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями

социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и

пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы «Поговорим о ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, товарищеские спортивные встречи.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- 1) обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

полностью укомплектовано педагогическими кадрами для организации воспитательной работы с детьми:

- 1) учителя начальных классов – 2 чел.,
- 2) учителя-предметники- 7 чел,
- 3) педагог-психолог-1 чел.
- 4) советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями – 1 чел.

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

В школе 9 классов, в которых работают 7 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: куратор по

воспитательной работе; классные руководители и советник по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями.

Анализ по пройденным курсам показал, что недостаточное количество учителей прошли курсы повышения квалификации по воспитанию. Планируется повысить число прошедших курсов о воспитании в течении 2023- 2024 учебного года.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается

самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- 1) формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать



формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- 1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- 2) в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- 3) в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- 4) в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- 5) к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- 6) дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают

высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Переволоки проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

2) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

3) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

4) принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся. Самоанализ воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Переволоки осуществляется по следующим направлениям (См.Приложение1):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.  
Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.  
Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- 1) какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- 2) какие проблемы решить не удалось и почему?
- 3) какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно- развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- 1) беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- 2) анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ куратором по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Результатом самоанализа воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Переволоки будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить

педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебном году.

## Список используемой литературы

1. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
2. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев  
// Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
6. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по

итогах Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.)  
/ сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,  
2018, С. 228-236

8. Интернет источник «Институт воспитания РФ»

9. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btch=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btch=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=)

## Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Перволоки

НОО

2023 – 2024 уч. год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	1-4	Октябрь	Зайцева А.И. Игнатьева В.Ю.
2	Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1-4	Октябрь	Зайцева А.И. Игнатьева В.Ю.
3	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	Октябрь	Бурма П.Ю. Зайцева А.И. Игнатьева В.Ю.
4	Урок Мужества	1-4	Ноябрь	Зайцева А.И. Игнатьева В.Ю.
5	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4	Ноябрь 1-4	Зайцева А.И. Игнатьева В.Ю.
6	Единый урок «Конституции РФ»	1-4	Декабрь 1-4	Зайцева А.И. Игнатьева В.Ю.
7	Всероссийский урок ОБЖ	1-4	Апрель 1-4	Учитель ОБЖ
8	Литературно-музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	1-4	5 мая	Трофимова Е.С. Игнатьева В.Ю. Зайцева А.И.
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Samara Files	3-4	сентябрь-май	Рыжова Е.В.
2	Динамическая пауза	1	сентябрь-май	Ванурина Т.В.
3	Игры народов России	2-4	сентябрь-май	Бурма П.Ю.

4	Мастерская	2-3	сентябрь-май	Ванурина Т.В.
5	Орлята России	1-4	сентябрь-май	Зайцева А.И. Игнатъева В.Ю.
6	Подвижные игры	2-4	сентябрь-май	Бурма П.Ю.
7	Разговор о важном	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
8	Функциональная грамотность	2-4	сентябрь-май	Классные руководители
9	Школьный театр	1-2 4	сентябрь-май	Классные руководители
10	Мой помощник компьютер	4	сентябрь-май	Игнатъева В.Ю.
11	Рассказы по истории Самарского края	4	сентябрь-май	Зайцева А.И.

### 3. Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Бурма Е.А
2	Месячник школьных традиций	1-4	Октябрь	Рыжова Е.В. Советник по воспитанию
3	Месячник любви, толерантности и гражданственности	1-4	Ноябрь	Игнатъева В.Ю. Зайцева А.И. Советник по воспитанию
4	Месячник досуга	1-4	Декабрь	Игнатъева В.Ю. Зайцева А.И. Советник по воспитанию
5	Месячник оборонно-спортивной работы	1-4	Январь	Бурма П.Ю.
6	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Бурма П.Ю. Советник по воспитанию
7	Месячник национальных культур	1-4	Март	Классные руководители



8	Месячник здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители Бурма П.Ю
9	Месячник благодарной памяти	1-4	Май	Классные руководители Советник по воспитанию
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1-4	1 сентября	Рыжова Е.В. Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. «Наш мир без террора»	2-4	3 сентября	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности	1-4	7 сентября	Зайцева А.И. Игнатьева В.Ю.
4	День здоровья «Только вместе мы сильны»	1-4	Сентябрь	Бурма П.Ю. Классные руководители
5	«Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца	1-4	29 сентября	Бурма П.Ю. Зайцева А.И. Игнатьева В.Ю.
6	Операция «Подросток»	4	30 сентября	Куратор по ВР Директор школы
7	День защиты животных. Акция «Дай лапу, друг!»	3-4	2 октября	Зайцева А.И.
8	Видеопоздравление учителей с Днём Учителя	3-4	4 октября	Зайцева А.И.
9	Изготовление поздравительных открыток ко «Дню отца»	1-4	13 октября	Ванурина Т.В.
10	Инаугурация президента ученического самоуправления	1-4	16 октября	Куратор ВР
11	Посвящение в первоклассники	1	18 октября	Куратор по ВР

12	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	октябрь	Бурма Е.А. Бурма П.Ю.
13	День здоровья «Мы такие разные, но мы все вместе!»	1-4	20 октября	Бурма П.Ю.
14	Осенняя ярмарка «О вкусах не спорят» (национальные блюда разных народов)	1-4	24 октября	Куратор ВР Классные руководители
15	Конкурс осенних поделок «Краски осени»	1-4	25 октября	Куратор ВР Классные руководители
16	Концертная программа «Осенний бал»	1-4	26 октября	Куратор ВР Классные руководители
17	Международный день школьных библиотек. Акция «Помоги вылечить книжку»	1-4	25 октября	Зайцева А.И.
18	День памяти жертв политических репрессий.	3-4	30 октября	Игнатьева В.Ю.
19	День народного единства	1-4	4 ноября	Зайцева А.И. Игнатьева В.Ю.
20	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	8 ноября	Игнатьева В.Ю.
21	Международный день толерантности, взаимопонимания и культурного многообразия народов	1-4	16 ноября	Зайцева А.И. Игнатьева В.Ю.
22	Создание видео поздравлений «День матери»	1-4	26 ноября	Ванурина Т.В.
23	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители
24	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители

25	День добровольца (волонтера) в России	4	5 декабря	Классные руководители
26	Урок мужества «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря	Классные руководители
27	День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
28	День национальных игр	4	декабрь	Игнатьева В.Ю. Зайцева А.И. Бурма П.Ю.
29	Концертная программа «Новогодний Бум»	1-4	Декабрь	Куратор по ВР, Учитель музыки, Учитель информатики
30	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2-4	Февраль	Бурма П.Ю.
31	Военно-патриотическая игра «Зарница»: «Слава России»	1-4	22 февраля,	Бурма П.Ю., Классные руководители
32	День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
33	Веселые старты «День памяти о россиянах, исполнявших службу за пределами Отечества»	1-4	15 февраля	Бурма П.Ю., Классные руководители
34	День родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители

35	Конкурсная программа «Король, королева, принц и принцесса школы 2024»	1-4	5 марта	Рыжова Е.В. Игнатьева В.Ю. Зайцева А.И. Трофимова Е.А. Елуферьева Е.С.
36	День воссоединения Крыма с Россией.	2-4	18 марта	Классные руководители
37	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Руководители школьных театров
38	Выставка рисунков о дружбе народов «Все мы разные и все мы такие одинаковые»	1-4	Апрель	Учитель ИЗО
39	Проект «След войны в моей семье»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
40	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	1-4	1 мая	Классные руководители
41	Диктант Победы	2-4	27 апреля	Рыжова Е.В. Классные руководители
42	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
43	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
44	Церемония последнего звонка «Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!»	1-3	Май	Рыжова Е.В. Игнатьева В.Ю. Трофимова Е.А. Елуферьева Е.С.
45	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Май 4	Зайцева А.И.
46	ЛДП «Дружба»	1-4	июнь	Начальник летнего лагеря
47	День защиты детей	1-4	1 июня	Начальник лагеря, воспитатели, Вожатые

48	День русского языка	1-4	6 июня	Начальник лагеря, воспитатели, Вожатые
49	День России	1-4	12 июня	Начальник лагеря, воспитатели, Вожатые
50	День Памяти и Скорби «Поклонимся великим тем годам»	1-4	22 июня	Начальник лагеря, воспитатели, Вожатые
51	Праздничная дискотека «День молодежи»	4	27 июня	Начальник лагеря, воспитатели, Вожатые
52	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Начальник лагеря, воспитатели, Вожатые
53	День физкультурника	1-4	12 августа	Начальник лагеря, воспитатели, Вожатые
54	День Государственного флага РФ «Гордо реет флаг России»	1-4	22 августа	Начальник лагеря, воспитатели, Вожатые
55	Акция «Внимание, Дети!»	1-4	Сентябрь	Рыжова Е.В. Игнатъева В.Ю. Зайцева А.И.

56	Акция «Международный день отказа от курения»	1-4	Январь	Рыжова Е.В. Трофимова Е.А. Игнатъева В.Ю. Зайцева А.И.
57	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	1-4	Март	Рыжова Е.В. Трофимова Е.А. Игнатъева В.Ю. Зайцева А.И.
<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Встреча с интересными людьми	1-4	В течение года	Куратор по ВР Советник по воспитанию
2	Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	1-4	В течение года	Куратор по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
<b>6. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»</b>				
1	Оформление классных уголков	1-4	август-сентябрь	Классные руководители
2	Трудовой десант	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-4	3 неделя каждого месяца	Классные руководители

5	Оформление здания школы (оформление) (Новый год, День Победы)	1-4	Декабрь Апрель-май	Ванурина Т.В. Классные руководители
6	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-4	декабрь	Классные руководители
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1	Родительские собрания (по итогам 1 четверти)	1-4	Октябрь	Игнатьева В.Ю Зайцева А.И.
2	Родительские собрания (по итогам 2 четверти)	1-4	Декабрь	Игнатьева В.Ю Зайцева А.И.
3	Родительские собрания (по итогам 3 четверти)	1-4	Март	Игнатьева В.Ю Зайцева А.И.
4	Родительские собрания (по итогам года)	1-4	Май	Игнатьева В.Ю Зайцева А.И.
<b>8. Модуль «Самоуправление»</b>				
1	День самоуправления. Поздравительная программа «С Днем Учителя!»	1-2 3-4	Конец сентября- начало октябрь	Игнатьева В.Ю Зайцева А.И Куратор по ВР
2	Вовлечение обучающихся и прием в РДШ	1-2 3-4	ноябрь	Игнатьева В.Ю Зайцева А.И Советник по воспитанию
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Операция «Подросток»	4	30 октября 5 января 30 марта 25 мая	Рыжова Е. В. Классные руководители

2	Встречи с работниками ДПС, КПДН	1-4	В течение года	Рыжова Е.В. Учитель ОБЖ Игнатъева В.Ю. Зайцева А.И.
3	Акция «Международный день отказа от курения»	2-4	январь	Рыжова Е.В. Трофимова Е.А. Классные руководители
4	Акция "Международный день борьбы с наркотиками»	3-4	1 марта	Рыжова Е.В. Трофимова Е.А. Классные руководители
5	Месячник «Толерантности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
<b>10. Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1	Экскурсия в Библиотеку с. Перволоки	1-2	15 сентября	Классные руководители
2	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов	1-2 3-4	11 октября 22 февраля 18 апреля	Куратор по ВР
3	Посещение экспозиции Самарского областного историко-краеведческого музея имени Петра Владимировича Алабина	1-2 3-4	20 октября	Куратор по ВР
4	Совместные мероприятия с СДК с. Перволоки	1-2 3-4	В течение года	Куратор по ВР
<b>11. Модуль «Профориентация»</b>				
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	3-4	12 сентября	Классные руководители



2	Игра-путешествие «Профессии Самарского края»	3-4	19 сентября	Классные руководители
3	Классный час «Профессии»	1-2	26 сентября	Классные руководители
4	Проект «Азбука профессий»	1	10 октября	Классные руководители
5	Папа, мама-гид	1-4	19 октября	Классные руководители
6	Спортивно-игровая программа «Юный пожарный»	1-4	23 ноября	Классные руководители
7	Устный журнал «кем быть?»	3-4	13 декабря	Зайцева А.И. Советник по воспитанию
8	Урок мужества «Есть такая профессия- Родину защищать»	1-2 3-4	21 февраля	Зайцева А.И. Игнатъева Советник по воспитанию
9	Игра-конкурс «Поиграем в экономику»	4	7 мая	Зайцева А.И.
<b>12. Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1	Выбор актива РДДМ от класса	2-4		Советник по воспитанию Классные руководители
2	Тематическая линейка «76-летие в ВОВ». Акция «Ветеранам нашим поклон». Выпуск боевых листовок к 9 МАЯ	3-4		Классные руководители Ванурина Т.В. Советник по воспитанию

3	Акция «Окна Победы!»	1-4		Советник по воспитанию Классные руководители, Ванурина Т.В.
4	Акция «Письма Победы»	2-4		Советник по воспитанию Классные руководители
5	Акция «Песни Победы»	1-4		Советник по воспитанию Трофимова Е.А., Классные руководители
6	Акция «Свеча Памяти» в рамках Дня Памяти снятия блокады Ленинграда, дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау; дня памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Советник по воспитанию Рыжова Е.В., Классные руководители
7	Проекты согласно плану работы РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Рыжова Е.В., Классные руководители
<b>13. Модуль «Школьные медиа»</b>				
1	Подготовка радио поздравлений	3-4	5 октября 29 декабря 22 февраля 7 марта	Рыжова Е.В., Елуферьева Е.С., Трофимова Е.А., Зайцева А.И. Советник по воспитанию
<b>14. «Школьный музей»</b>				
1	Беседа «Мы идем в музей»	1-4	сентябрь	Классный руководитель Руководитель школьного музея
2	Проведение тематического классного часа «История школы в лицах»	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, Бурма Е.А. Классные руководители

3	Музеи нашего района	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, Бурма Е.А. Классные руководители,
4	«Какой была наша школа»	1-4	2 февраля	Советник по воспитанию, Бурма Е.А. Классные руководители
<b>15. Школьный театр</b>				
1	Просмотр театральной постановки	1-4	сентябрь	Руководитель школьного театра
2	Разучивание ролей «Кукольный театр распахивает двери школьникам»	3-4	октябрь	Руководитель школьного театра
3	Виртуальная экскурсия «Этот волшебный мир театра»	1-4	ноябрь	Руководитель школьного театра
4	Мероприятие «В стране эмоций»	3-4	декабрь	Руководитель школьного театра
5	Выступление в школьном спектакле «Новый год к нам идёт»	4	29 декабря	Руководитель школьного театра
6	Премьера театра для ребят начальной и средней школы	3-4	март	Руководитель школьного театра
<b>16. Добровольческая деятельность</b>				
1	История волонтерского движения	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию Классные руководители
2	Беседа «Кто такой волонтер?»	1-4	октябрь	Советник по воспитанию Классные руководители

3	Участие в социальных акциях и проектах школы	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>17. Школьный спортивный клуб</b>				
1	Подвижные игры	1-4	сентябрь-май	Учитель физкультуры Классные руководители
2	Игры народов России	1-4	сентябрь-май	Учитель физкультуры Классные руководители
3	Школьный туризм	3-4	сентябрь-май	Учитель физкультуры Классные руководители
4	Волейбол	3-4	сентябрь-май	Учитель физкультуры Классные руководители

## Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ с.Переволоки

ООО

2023 – 2024 уч. год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Учет целевых ориентиров воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Разговоры о важном	5 - 9	сентябрь – май	Классные руководители
2	Школьный театр	5 - 6	сентябрь – май	Трофимова Е.А.
3	Программирование	5 -6	сентябрь – май	Елуферьева Е.С.
4	«Функциональная грамотность»	5 -9	сентябрь – май	Лизункова Е.М. Трофимова Е.А. Разина В.В.
5	«Samara Files»	5-6	сентябрь – май	Рыжова Е.В.
6	«Экология наука о «доме»»	7-8	Сентябрь-май	Трофимова Е.А.
7	Школа безопасности	5-6	Сентябрь-май	Бурма Е.А.
8	Спортивный туризм	5-9	Сентябрь-май	Бурма П.Ю.

9	Информационная безопасность	7	Сентябрь-май	Елуферьева Е.С.
10	Волейбол	7-9	Сентябрь-май	Бурма П.Ю.
11	Мастерская	5	Сентябрь-май	Ванурина Т.В.
12	Россия-мои горизонты	6-9	Сентябрь-май	Классные руководители
13	Пресс-центр	8	Сентябрь-май	Ванурина Т.В.
14	История Самарского края	7-8	Сентябрь-май	Разина В.В.
15	Служба медиации	9	Сентябрь-декабрь	Рыжова Е.В.
16	Индивидуальный проект	9	Январь-май	Рыжова Е.В.
17	Информационная безопасность	5-7	Сентябрь-май	Елуферьева Е.А.

**3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5- 9	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
6	Индивидуальная работа с учащимися	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель

7	Работа с учителями, преподающими в классе	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5 - 9	сентябрь – май	Классный руководитель
<b>4. Основные школьные дела</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Поднятие флага РФ	5 - 9	Сентябрь – май (еженедельно)	Директор школы, куратор по ВР, классные руководители
2	Праздник «День Знаний» - праздничные классные часы	5 - 9	1 сентября	Куратор по ВР, Учитель музыки, учитель информатики, классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. «Наш мир без террора»	5-9	3 сентября	Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	7	8 сентября	Лизункова Е.М.
5	«Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца	5 - 9	29 сентября	Учитель физической культуры
6	Международный день пожилых людей. Международный день музыки – концерт	5 – 9	1 октября	учитель музыки, классные руководители, учитель технологии
7	День защиты животных. Акция «Дай лапу, друг!»	5-9	4 октября	Классные руководители
8	День учителя – поздравительные открытки	5 - 9	5 октября	Учитель ИЗО, классные руководители

9	День отца	5-9	20 октября	Учитель ИЗО
10	Международный день школьных библиотек. Акция «Помоги вылечить книжку»	5-9	25 октября	Классные руководители
11	День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30 октября	Классные руководители
12	День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8-9	8 ноября	Классные руководители
14	Международный день толерантности, взаимопонимания и культурного многообразия народов.	5-9	16 ноября	Классные руководители
15	День матери	5 - 9	26 ноября	учитель ИЗО, классные руководители
16	День Государственного герба Российской Федерации	9	30 ноября	Рыжова Е.В.
17	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5 - 9	3 декабря	Классные руководители
18	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители
19	Урок мужества «День Героев Отечества»	5 - 9	9 декабря	Классные руководители, учитель истории
20	Конкурс рисунков «Мир-основа счастливой жизни на Земле»	5-9	1 декабря-25 декабря	Классные руководители, учитель ИЗО
21	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители



22	Концертная программа «Новогодний бум»	5 - 9	декабрь	Классные руководители
23	День студента	9	25 января	Рыжова Е.В.
24	Акция «Свеча Памяти» в рамках Дня Памяти снятия блокады Ленинграда, дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау; дня памяти жертв Холокоста	5 - 9	27 января	классные руководители
25	Военно-патриотическая игра «Зарница»: «Слава России»	5 – 9	2 февраля, 25августа	классные руководители
26	Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!».	5-9	февраль	Учитель ИЗО
27	День российской науки	5-9	8 февраля	Учителя предметники
28	Веселые старты «День памяти о россиянах, исполнявших службу за пределами Отечества»	5-9	15 февраля	Бурма П.Ю.
29	День родного языка «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живём!»	5-9	21 февраля	Лизункова Е.М.
30	Смотр строя и песни «День защитников Отечества»	5 - 9	23 февраля	Бурма Е.А. Бурма П.Ю
31	Праздник красоты «Мисс школы-2024», посвященный Международному женскому дню	5 – 9	8 марта	Классные Руководители, Учитель ИЗО,

				Учитель музыки
32	День воссоединения Крыма с Россией.	5 – 9	18 марта	классные руководители
33	Всемирный день театра	5-8	27 марта	Учителя начальных классов, Трофимова Е.А.
34	День космонавтики	5 – 9	12 апреля	Классные руководители
35	Неделя толерантности «Единство разных»	5-9	апрель	Классные руководители
36	Проект «След войны в моей семье»	5 – 9	Апрель-май	классные руководители
37	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	2 – 9	1 мая	Классные руководители
38	Диктант Победы	2 – 9	Май	классные руководители
39	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
40	Конкурс эссе "Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом" (В. Гюго)	7-9	май	Учитель русского языка и литературы
41	День славянской письменности и культуры	7	24 мая	Лизункова Е.М.

42	Последний звонок	5 - 9	25 мая	классные руководители
43	ЛДП «Дружба»	5 - 8	июнь	Куратор по ВР, начальник ЛДП
44	День защиты детей	5-9	1 июня	Начальник ЛДП; воспитатели ЛДП, вожатые
45	День русского языка	5 - 9	6 июня	Лизункова Е.М.
46	Праздничное мероприятие- День России «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5 - 9	12 июня	Начальник ЛДП; воспитатели ЛДП, вожатые
47	День Памяти и Скорби «Поклонимся великим тем годам»	5-9	22 июня	Начальник ЛДП; воспитатели ЛДП, вожатые
48	Праздничная дискотека «День молодежи»	5-8	27 июня	Начальник ЛДП; воспитатели ЛДП, вожатые
49	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Классные руководители
50	День физкультурника	5-9	12 августа	Классные руководители
51	День Государственного флага РФ «Гордо реет флаг России»	5-9	22 августа	библиотекарь
52	День российского кино	5-9	27 августа	Библиотека с.Переволоки
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	5 - 9	в соответствии с планами воспитательной работы	Классные руководители

2	День здоровья	5 - 9	классных руководителей	Классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	5 - 9	Сентябрь -июнь	Социальные педагоги
4	Благотворительные акции: «Дай лапу друг» «Вторая жизнь» «Письмо Солдату» «Батарейка сдавайся»	5 - 9	Сентябрь -июнь	Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Событийный дизайн: оформление школы кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5 - 9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект «Выставка рисунков»	5 - 9	Сентябрь - июнь	Учитель ИЗО
3	Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5 - 9	15 -29 декабря	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Родительские собрания	5 - 9	По тематическому плану	Директор школы Куратор по ВР Классные руководители
2	Работа Совета родителей, родительского патруля	5 - 9	Один раз в каникулярное время	Куратор по ВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 - 9	По плану работы комиссии	Ответственный за школьное питание Совет родителей

4	Индивидуальные консультации класным руководителем	5 - 9	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом	5 - 9	В течение учебного года по графику приемных часов	Куратор по ВР, Педагог-психолог
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выбор актива класса	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела	5 - 9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	5 - 9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 - 9	3 сентября	классные руководители
2	Неделя безопасности дорожного движения	5 - 9	Сентябрь	классные руководители
3	Беседа «Подросток и закон»	5 - 9	Один раз в месяц	Педагог-психолог
4	Месячник «Толерантности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
5	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	5 - 9	Ноябрь	классные руководители

6	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5 - 9	в течение года	Классные руководители
7	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5 - 9	сентябрь - май	классные руководители
8	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5 - 9	сентябрь - май	Бурма Е.А.
9	Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ	5 - 9	Август	Классные руководители
10	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	5 - 9	В течение года	Учитель обществознания
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра	5-9	В течение года	Куратор по ВР
2	Профилактическая беседа инспектора ПДН «Сообща где торгуют смертью»	7	октябрь	Куратор по ВР, инспектор ПДН
3	Совместные мероприятия с сотрудником ГИБДД	5-9	Сентябрь-май	Куратор по ВР Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Мониторинг профессионального самоопределения	9	октябрь	Ответственный за профориентационную работу
2	Циклы профориентационных часов	5-9	В течение года не более 4-х	Ответственный за профориентационную

				работу
3	Профориентационные игры	5-9	В течение года не менее 4-х	Ответственный за профориентационную работу
4	Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение учебного года не менее 2	Классные руководители
5	Участие в районных профориентационных конкурсах и акциях	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
6	Тематические уроки с приглашением специалистов	5-9	В течение учебного года не менее 2	учителя-предметники
7	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	8-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
8	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	5-9	В течение года не менее 4	Ответственный за профориентационную работу
9	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу Педагог-психолог
10	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Регистрация на проект.	6-9	Сентябрь-май	Рыжова Е.В.

11	Родительское собрание «Рольсемьи в профессиональном самоопределении учащихся»	8-9	март	Классные руководители Школьный психолог
<b>12. Детские общественные организации</b>				
<b>Направление деятельности – Личностное развитие</b>				
1	Выборы в Совет РДДМ	5-9	сентябрь	Президент школы, актив школы
2	Заседания Совета волонтеров	5-9	В течение года	
3	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов	5-9	сентябрь-май	
4	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село-чистая планета», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Активисты школьного самоуправления Советник по воспитанию
<b>Направление деятельности – Гражданская активность</b>				
4	Всероссийский проект «Игротека»	5-9	сентябрь – октябрь	Куратор РДДМ, классные руководители
<b>Военно-патриотическое направление</b>				
5	Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры	5-9	сентябрь - май	Отряд Юнармии
<b>13. Школьные медиа</b>				
1	Ведение группы социальной сети «вконтакте»	5 -9	не реже 1 раза в неделю	Классные руководители
2	Освещение школьных событий	8	Сентябрь - май	Руководитель медиацентра
3	Подготовка радиозфиров и радиопередач	8	Сентябрь -май	Руководитель медиацентра
<b>14. Школьный музей</b>				
1	Виртуальное путешествие «Музеи Самарской области»		сентябрь	Руководитель школьного музея



2	Пополнение экспозиции музея	7-9	Сентябрь-май	Руководитель школьного музея
<b>15. Школьный театр</b>				
1	Участие в школьных театральных постановках к праздникам: День знаний, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день и др.	5 -9	Август-май	Руководитель школьного театра
2	Беседа «Театр начинается с вешалки»	5-9	сентябрь	Руководитель школьного театра
<b>16. Добровольческая деятельность</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, села Переволоки, Безенчукского района	5-9	В течение года	Бурма П.Ю.