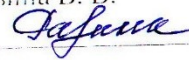


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Переволоки  
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
ГБОУ СОШ с. Переволоки  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

Проверено:  
Куратор по УР  
Рафина В. В.



Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с. Переволоки  
Бурма Е. А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»

**Уровень образования:** начальное общее образование  
**Количество часов (классы):** 658 (165ч/1 класс, 153ч/2 класс, 170ч/3 класс, 170ч/4класс)  
**Срок реализации:** 4 года

Программу разработали:  
Игнатъева В. Ю.,  
Киреева Т. Г.

с. Переволоки, 2021г.

**Раздел I.**  
**Планируемые результаты изучения учебного предмета**  
**Предметные результаты**  
**1 класс**

<b>По окончании 1 класса ученик научится</b>	<b>По окончании 1 класса ученик получит возможность</b>
под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
Различать слово и предложение	обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й']), пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке	правильно писать изученные слова с удвоенными согласными
правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й']	составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
обнаруживать в словах изученные орфограммы	выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
правильно оформлять границы предложений; обозначать начало большой буквой, а конец - точкой	писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах
Обозначать пробелами границы слов	
писать большую букву в собственных именах	
соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву)	
правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу	
писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова	
не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.	
списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания (в объёме до 20слов)	

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	

### Личностные результаты

1 класс

Результат	Возможный способ достижения
гордость за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества	Проведение урока-игры «Аз и буки»
уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	участие в проектах
осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Использование на уроках игровых моментов. Решение ребусов и кроссвордов
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Ведение дневника достижений
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	групповые формы работы на уроках

### Метапредметные результаты(регулятивные УУД)

1 класс

Результат	Возможный способ достижения
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Рефлексия.
умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Решение заданий типа «найди ошибку», «проверь по образцу» и др.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Рефлексия
Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Выполнение и защита проектов
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Рефлексия
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Решение заданий типа «найди ошибку», «проверь по образцу» и др.

**Метапредметные результаты  
(познавательные УУД)**

1 класс

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Составление аналитических моделей . Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами. Составление графических моделей.
Смысловое чтение	Найдите и подчеркните одинаковый звук в словах Исправьте ошибки.
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Подготовка учащимися (по желанию) презентаций к урокам. Подготовка сообщений путем поиска информации в интернете
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Составьте и запишите слова
моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково- символическая);	Прочитай транскрипции. Запиши слова буквами.

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Раздели текст на предложения
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

**Метапредметные**  
**результаты**(коммуникативные УУД)

**1 класс**

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Построение плана работы учащимися (Как думаете, что будем делать?)
постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Работа в малых группах. Задания типа «Обсуди с соседом», «составь задание партнеру» и т.д.
управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;	взаимопроверка работ В конце урока ученики оценивают свою работу и работу друга -Кому бы вы поставили такую отметку? -Кому не поставили? Почему?
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Устная работа на уроках.

**Предметные результаты**

**2 класс**

<b>По окончании 2 класса ученик научится</b>	<b>По окончании 2 класса ученик получит возможность</b>
называть по порядку буквы русского алфавита	познакомиться со звуками и буквами русского алфавита, познакомится с их основным различием (звуки произносим, буквы пишем)
признаки гласных и согласных звуков	понять особенности гласных и согласных звуков и букв
ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;	применять нормы произношения твёрдых и мягких согласных звуков в слове и вне слова
-способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;	применять обозначение мягкости согласного звука на письме

Правила переноса слов.	познакомиться со звонкими и глухими согласными
безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;	
делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;	
-писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;	
-писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;	
правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);	
-писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми трудно проверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;	
- писать отдельно предлоги со словами;	
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;	
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);	

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);	
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;	
употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения	
писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;	
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;	
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания	

### Личностные результаты

#### 2 класс

Результат	Возможный способ достижения
Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Работа над проектами
Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	Написать мини-сочинение. Придумать загадку, четверостишие Составить тест, кроссворд
Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности	Использование на уроках игровых моментов. Решение ребусов и кроссвордов
Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	Ведение дневника достижений
Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;	групповые формы работы на уроках

### Метапредметные результаты

(регулятивные УУД) 2 класс

Результат	Возможный способ достижения
В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	найти ошибку, вставить буквы, слова, собрать текст, восстановить текст, привести пример, группировка, работа над понятием.
Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Решение заданий типа «найди ошибку», «проверь по образцу» и др.
Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Рефлексия
Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	Задания для формирования универсального учебного действия прогнозирование. «Как ты думаешь, какой результат может получиться? Как ты думаешь, достаточно знать..... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?».
Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия	обсуждение готового плана решения учебной задачи; - работа с деформированным планом решения учебной задачи; - использование плана с недостающими или избыточными пунктами; - составление своего плана решения учебной задачи

Метапредметные результаты

(познавательные УУД)

2 класс

Результат	Возможный способ достижения
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Составление аналитических моделей . Составление графических моделей.
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	В целях развития внимания все задания произносятся учителем один раз На уроке используется до 50% упражнений, в которых учащиеся самостоятельно формулируют задания
строить сообщения в устной и письменной форме;	работа над проектами, сочинения,



	изложения
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Подведение слов под понятие, нахождение общего, построение умозаключения.

**Метапредметные**  
**результаты**(коммуникативные УУД)

**2 класс**

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	Устная работа на уроке: формулирование определений и правил, высказывание и обсуждение различных вариантов решения, ведение самими учащимися «перекрестного» опроса одноклассников.
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Устная работа на уроках. Работа в малых группах. Задания типа «Обсуди с соседом», «составь задание партнеру» и т.д.
формулировать собственное мнение и позицию	Технология проблемного обучения
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов:	групповая работа на уроках русского языка,
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы;	метод «взаимных обучений»,
Контролировать действия партнёра	работа в парах
использовать речь для регуляции своего действия;	
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	мини-сочинения, словарная работа с пословицами и фразеологизмами, упражнения на запоминание, комментированное письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, творческие работы учащихся.

**Предметные результаты 3**

**класс**

<b>По окончании 3 класса ученик научится</b>	<b>По окончании 3 класса ученик получит возможность научиться</b>
участвовать в устном общении на уроке(слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить	определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам

собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения	
осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения	пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником
применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком	письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме
анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания	составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки
строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи	использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование
основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо	
понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи	пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему
понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста	находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи
восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки
распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение	
замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность	
познакомится с жанрами объявления, письма	
строить монологическое высказывание на определённую тему, по	

результатам наблюдений за фактами и явлениями языка

**Личностные результаты**

**3 класс**

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре	Использование на уроках игровых моментов.
развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности	Проведение урока - игры
становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно- познавательного мотивов изучения русского языка	Решение ребусов и кроссвордов
формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)	Создание проектов
развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку	Проведение урока - игр
ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий	Решение ребусов и кроссвордов
развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).	Использование на уроках игровых моментов.

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь	Составление монологов и диалогов.
осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя	Использование на уроках игровых моментов.
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин	Решение ребусов и кроссвордов
ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока	Составление монологов и диалогов.
представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	Использование на уроках игровых моментов.

**Метапредметные результаты  
(регулятивные УУД) 3 класс**

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Рефлексия.
овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу	Решение заданий типа «найди ошибку», «проверь по образцу» и др.
планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Рефлексия
учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Составление алгоритма действий

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)	Работа по заданному алгоритму действий.
выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Рефлексия
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы	Составление и работа по инструкциям
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей	Рефлексия
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Рефлексия

**Метапредметные результаты  
(познавательные УУД)  
3 класс**

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму	Подготовка учащимися (по желанию) презентаций к урокам.
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;	Составление мини конспекта по тексту учебника.

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	Выбор способа записи высказывания (схемой, таблицей, словесно).
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач	Составление аналитических моделей
пользоваться словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Подготовка сообщений путем поиска информации в интернете.
овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи	Составление графических моделей.
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Составление мини конспекта по тексту учебника.
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям	Составление аналитических моделей
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом	Подготовка учащимися (по желанию) презентаций к урокам.

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их	Составление простейших инструкций
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

**Метапредметные**  
**результаты**(коммуникативные УУД)

**3 класс**

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Работа по заданному алгоритму действий
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Работа в малых группах.
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения	Устная работа на уроках.
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	Устная работа на уроке: формулирование определений и правил, высказывание и обсуждение различных вариантов решения, ведение самими учащимися «перекрестного» опроса одноклассников.
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	Задания типа «Обсуди с соседом», «составь задание партнеру» и т.д.
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его	Ведение «перекрестного» опроса одноклассников
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Устная работа на уроках.
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;	Работа по заданному алгоритму действий

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

### Предметные результаты 4 класс

<b>По окончании 4 класса ученик научится</b>	<b>По окончании 4 класса ученик получит возможность</b>
осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.)	подробно и выборочно письменно передавать содержание текста
выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового)
владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы
работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме	анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить
или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам	их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов)
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме	Оформлять результаты исследовательской работы



<p>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное;</p> <p>добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные</p>	<p>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств</p>
<p>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему</p>	
<p>произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие;</p>	<p>выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса)</p>
<p>группировать звуки по заданному основанию</p>	
<p>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)</p>	
<p>различать звуки и буквы;</p> <p>классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям</p>	
<p>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации</p>	
<p>пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного)</p>	
<p>осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p>	<p>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики</p>

<p>выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи)</p>	<p>Предметов при их сравнении</p>
<p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи</p>	<p>иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями</p>
<p>различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <p>находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</p> <p>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне</p>	<p>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок</p>
<p>узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах</p>	
<p>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>самостоятельно подбирать слова к заданной модели</p>	<p>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом</p>

<p>понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса</p>	<p>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи)</p>
<p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи</p>	<p>разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков</p>
<p>различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p>	<p>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение</p>
<p>составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме</p>	
<p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме</p>	<p>находить в предложении обращение</p>
<p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания</p>	<p>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</p>
<p>распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться</p>	

бессоюзной связью и союзами, а, но	
применять ранее изученные правила правописания подбирать примеры с определённой орфограммой; осознавать местовозможного возникновения орфографической ошибки определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами	Применять правила правописания
пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами	применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря
безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов	
писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы

### Личностные результаты

4 класс

Результат	Возможный способ достижения
-----------	-----------------------------

<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности</p>	<p>Использование на уроках игровых моментов</p>
<p>осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p> <p>восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка</p>	<p>Решение ребусов и кроссвордов.</p>
<p>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Составление монологов и диалогов.</p>
<p>основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский</p>	<p>Проведение урока-игры</p>
<p>народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	
<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично</p>	<p>Использование на уроках игровых моментов</p>

изменяющемся и развивающемся мире	
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости	Проведение урока-игры
навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	Работа в парах и группах
развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат	Подготовка проектов

### Метапредметные результаты

#### (регулятивные УУД) 4 класс

Результат	Возможный способ достижения
принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Рефлексия
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	Составление алгоритма действий
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Обсуждение и выбор рациональных способов решения. Рефлексия
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Составление и работа по инструкциям
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия	Работа по заданному алгоритму действий
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане	Работа по заданному алгоритму действий

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Рефлексия
понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Решение заданий типа «найди ошибку», «проверь по образцу» и др.

**Метапредметные результаты  
(познавательные УУД)**

**4 класс**

<b>Результат</b>	<b>Возможный способ достижения</b>
уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов	Подготовка учащимися (по желанию) презентаций к урокам.
записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ)	Подготовка сообщений путем поиска информации в интернете
ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи	Составление аналитических моделей.
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач	Составление графических моделей.
овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста	Выбор способа достижения цели
художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста	
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение	Составление мини конспекта по тексту учебника.
осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Выбор способа записи условия (схемой, таблицей,

классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	словесно).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

**Метапредметные**  
**результаты**(коммуникативные УУД)

**4 класс**

Результат	Возможный способ достижения
уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге	Устная работа на уроке: формулирование определений и правил, высказывание и обсуждение различных вариантов решения, ведение самими учащимися «перекрестного» опроса одноклассников.
строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Работа по заданному алгоритму действий
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции	Задания типа «Обсуди с соседом», «составь задание партнеру» и т.д.
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Устная работа на уроках.
уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения	Работа в малых группах.
строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Работа в парах
активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения	Ведение «перекрестного» опроса одноклассников



коммуникативных и познавательных задач	
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	Устная работа на уроках.

## Раздел II. Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное**. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол**. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

---

<sup>2</sup>Изучается во всех разделах курса.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### Раздел III.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контрольные работы (диктант)	Контрольное списывание	Творческие работы: изложение/сочинение	Контрольное изложение	Контрольный словарный диктант
1.	Добукварный период	24					
2.	Букварный период	79					
3.	Резерв учебного времени на букварный период						
4.	Послебукварный (заключительный) период	14		1			
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>					
№ п/п							
1.	Наша речь	2					
2.	Текст, предложение, диалог (ВР)	3					
3.	Слова, слова, слова... (ВР)	4					
4.	Слово и слог. Ударение	6					
5.	Звуки и буквы (ВР)	32					
6.	Текст	-					
7.	Предложение	-					
8.	Части речи	-					
9.	Язык и речь	-					
10.	Текст. Предложение. Словосочетание (ВР)	-					
11.	Слово о языке и речи	-					
12.	Состав слова	-					
13.	Правописание частей слова	-					
14.	Имя существительное	-					
15.	Имя прилагательное	-					
16.	Личные местоимения	-					
17.	Глагол	-					
18.	Повторение	1	1	1			1



### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контрольные работы (диктант)	Контрольное списывание	Творческие работы: изложение/сочинение	Контрольное изложение	Контрольный словарный диктант
1.	Наша речь	-					
2.	Текст, предложение, диалог	-					
3.	Слова, слова, слова...	-					
4.	Слово и слог. Ударение	-					
5.	Звуки и буквы	-					
6.	Текст	-					
7.	Предложение	-					
8.	Части речи (ВР)	76	3	1			1
9.	Язык и речь	2					
10.	Текст. Предложение. Словосочетание (ВР)	14	1		1		1
11.	Слово о языке и речи (ВР)	19	2	1	1		1
12.	Состав слова	16					1
13.	Правописание частей слова	29	2	1	1		1
14.	Имя существительное	-					
15.	Имя прилагательное	-					
16.	Личные местоимения	-					
17.	Глагол	-					
18.	Повторение (ВР)	14	1	1		1	1
19.	<b>Годовая промежуточная аттестация</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контрольные работы (диктант)	Контрольное списывание	Творческие работы: изложение/сочинение	Контрольное изложение	Контрольный словарный диктант
1.	Наша речь	-					



2.	Текст, предложение, диалог	-					
3.	Слова, слова, слова...	-					
4.	Слово и слог. Ударение	-					
5.	Звуки и буквы	-					
6.	Текст	-					
7.	Предложение (ВР)	9	1	1			1
8.	Части речи	-					
9.	Язык и речь	-					
10.	Текст. Предложение. Словосочетание	-					
11.	Слово о языке и речи (ВР)	21	2				1
12.	Состав слова	-					
13.	Правописание частей слова	-					
14.	Имя существительное (ВР)	43	2	1	1		1
15.	Имя прилагательное (ВР)	30	1	1	1		1
16.	Личные местоимения	7	1				1
17.	Глагол (ВР)	34	1		2		
18.	Повторение (ВР)	26	1	1	1	1	1
19.	<b>Годовая промежуточная аттестация</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	9	4	5	1	6