государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Переволоки муниципального района Безенчукский Самарской области

**Урок внеклассного чтения во 2 классе**

**по теме:**

**«Стихотворения о Великой Отечественной войне»**

Урок разработала

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Переволоки

Безенчукского района

Самарской области

Игнатьева Валентина Юрьевна

Переволоки, 2019

**Урок внеклассного чтения во 2 классе.**

**Учебный предмет: литературное чтение**

**Класс:** 2 класс

**УМК «Школа России»**

**Учитель:** Игнатьева Валентина Юрьевна

**Тема:** Стихотворения о Великой Отечественной войне.

**Цель урока:** познакомить учащихся со стихотворениями о Великой Отечественной войне, написанными во время и после войны; поговорить о мыслях и чувствах людей, прошедших через войну; воспитывать чувство патриотизма.

**Формирование УУД на уроке:**

**Познавательные:** воспринимать художественное произведение, уметь работать с текстом.

**Личностные**: содействовать осознанию ценности изучаемого предмета; проявлять уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, проявлять интерес к истории своей Родины.

**Коммуникативные**: использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения.

**Регулятивные**: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

**Оборудование:** аудиозапись голоса Левитана о начале войны, аудиозапись песни «День Победы», слайдовая презентация.

**Ход урока.**

**I.Мотивационный**

Прозвенел и смолк звонок

Начинаем мы урок

Улыбнулись, подтянулись

Друг на друга посмотрели

И спокойно, тихо сели.

- Представьте, что к вам на ладошки опустилось солнышко. (Вытягивают руки и поворачивают их ладонями вверх.) слайд № 1.

- Какое оно? (ответы детей)

- Верно, оно теплое, желтое, веселое, доброе. А давайте мы с ним немного поиграем. (Перебрасывают «солнышко» с руки на руку)

- Скажите, а у вас хорошее настроение?

- Давайте поделимся своей улыбкой и хорошим настроением друг с другом и с солнышком. (Улыбаются друг другу)

- А теперь, давайте поднимем ручки вверх и опустим солнышко – пусть оно посмотрит, как мы будем работать на уроке. (Поднимают руки вверх и подбрасывают солнышко. (На доску вывешивается солнышко)

**II. Постановка проблемной ситуации (цели и задач урока)**

- Ребята послушайте, пожалуйста, внимательно аудиозапись и подумайте, о чем сегодня мы с вами будем говорить на уроке.

*Прослушивание аудиозаписи* [***Юрия Левитана***](https://muzofond.fm/search/%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD?artist=1) «[*Объявление о начале Великой Отечественной войны*](https://muzofond.fm/search/%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%B5%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B)» Слайд № 2.

- Итак, ребята, скажите, о чем сегодня мы будем с вами говорить и читать на уроке? (ответы детей)

Слайд № 3.

- Да, правильно. Сегодня мы поговорим о Великой Отечественной войне. Слайд № 4. 22 июня 1941 года в 4 часа утра, когда все люди спали сладким сном немецкие войска вместе со своими союзниками вероломно вторглись на территорию Советского союза. Началось великое сражение нашего народа за свою Родину. Гитлеровцы планировали провести молниеносную войну, т. е. они за короткое время хотели захватить нашу Родину. Немецкие войска бомбили наши города, села с самолетов, расстреливали танками, пушками. На защиту страны встали все и стар, и мал. Путь к победе был долог – 1418 дней и ночей войны. Но сегодня на уроке мы не будем говорить о великих полководцах, сражениях и победах, а поговорим о чувствах, которые возникли в сердцах людей услышавших страшное слово – война. Сегодня мы будем читать стихи о войне. Слайд № 5.

**III. Работа над темой урока.**

Слайд № 6. Говорят, что, когда грохочут пушки, музы молчат. Но от первого дня войны и до последнего не умолкал голос поэтов. Поэзия немало сделала для того, чтобы в грозные, страшные годы пробудить у людей чувство ответственности за свою страну, чувство сопричастности к судьбе Родины. Сегодня мы послушаем и прочитаем стихи, которые были написаны в годы войны и после неё. (Заранее подготовленный ребенок читает стихотворение «Мужество») Слайд № 7.

 *Мы знаем, что ныне лежит на весах*

 *И что совершается ныне.*

 *Час мужества пробил на наших часах,*

 *И мужество нас не покинет.*

 *Не страшно под пулями мертвыми лечь,*

 *Не горько остаться без крова, –*

 *И мы сохраним тебя, русская речь,*

 *Великое русское слово.*

 *Свободным и чистым тебя пронесем,*

 *И внукам дадим, и от плена спасем*

 *Навеки!*

Одной из поэтесс того времени была **Ахматова Анна Андреевна** (1889-1966) Слайд № 8.

В самом начале Великой Отечественной войны она написала несколько плакатных стихотворений. Далее была эвакуирована из Ленинграда до первой блокадной зимы. Следующие два года ей приходится жить в Ташкенте. За время войны она написала много стихотворений, одно из которых вы сейчас прослушали.

- Ребята, какая главная тема данного стихотворения? (ответы детей)

- К чему призывает автор народ? (ответы детей)

**IV. Физкультминутка.**

**V. Продолжение работы над темой.**

# - А сейчас мы прочитаем стихотворение Константина Симонова. Слайд №9

К. Симонов стал самым известным и популярным советским автором, посвятившим свое творчество теме войны. Его произведения, написанные под влиянием непосредственных наблюдений, с максимальной точностью передают атмосферу суровых военных лет. Особой болью проникнуты стихотворения первых месяцев войны. Одним из них является «Майор привез мальчишку на лафете…» (1941 г.).

– Ребята, кто из вас слышал слово лафет? Что оно значит? (ответы детей) Слайд № 10.

- Лафет – это  ([нем.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Lafette*, [фр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *l'affut*) — специальное приспособление, опора ([станок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%28%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%29)), на котором закрепляется [ствол](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BB_%28%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%29) орудия с [затвором](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80_%28%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%B5%29).

Лафеты бывают:

* подвижные (у полевых орудий — на колёсном и гусеничном ходу)
* полустационарные (на подвижной основе — у корабельных, [танковых](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D0%BA), железнодорожных, авиационных и других орудий)
* стационарные (на неподвижной основе — у береговых, крепостных и других орудий).

*Чтение по цепочке. Слайд № 11.*

*Майор привез мальчишку на лафете.
Погибла мать. Сын не простился с ней.
За десять лет на том и этом свете
Ему зачтутся эти десять дней.*

*Его везли из крепости, из Бреста.
Был исцарапан пулями лафет.
Отцу казалось, что надежней места
Отныне в мире для ребенка нет.*

*Отец был ранен, и разбита пушка.
Привязанный к щиту, чтоб не упал,
Прижав к груди заснувшую игрушку,
Седой мальчишка на лафете спал.*

*Мы шли ему навстречу из России.
Проснувшись, он махал войскам рукой…
Ты говоришь, что есть еще другие,
Что я там был и мне пора домой…*

*Ты это горе знаешь понаслышке,
А нам оно оборвало сердца.
Кто раз увидел этого мальчишку,
Домой прийти не сможет до конца.*

*Я должен видеть теми же глазами,
Которыми я плакал там, в пыли,
Как тот мальчишка возвратится с нами
И поцелует горсть своей земли.*

*За все, чем мы с тобою дорожили,
Призвал нас к бою воинский закон.
Теперь мой дом не там, где прежде жили,
А там, где отнят у мальчишки он.*

*За тридевять земель, в горах Урала,
Твой мальчик спит. Испытанный судьбой,
Я верю: мы во что бы то ни стало
В конце концов увидимся с тобой.*

*Но если нет, когда наступит дата
Ему, как мне, идти в такие дни
Вслед за отцом, по праву, как солдата,
Прощаясь с ним, меня ты помяни.*

- Ребята, мы прочитали стихотворение. Какое впечатление оно на вас произвело? (ответы детей)

- Ребята, скажите, пожалуйста, что лежит в основе сюжета данного стихотворения? (История мальчика из Бреста, которого в тыл привез отец)

- Что автор хотел показать нам этим стихотворением? (Автор хотел показать нам, что за обычной историей скрывается искалеченное детство миллионов советских детей.)

 - Брестская крепость первой подверглась нападению превосходящих сил фашистских войск. Ее героическая оборона продолжалась больше 10 дней. Симонов не уточняет подробности эвакуации мальчика. Достаточно того, что первые десять дней войны обойдутся для него десятью годами «на том и этом свете». Ребенок потерял мать. Самая страшная картина стихотворения – «седой мальчишка» с «уснувшей игрушкой», привязанный для надежности к пушечному лафету.

- Объясните слова «Кто раз увидел этого мальчишку,
Домой прийти не сможет до конца.»

- А что автор описывает во второй части стихотворения? (Автор описывает свои чувства после того как он увидел этого мальчика).

-Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете…» пользовалось большой популярностью среди солдат. Они видели в главном персонаже реальные судьбы детей того времени, которые невольно были втянуты в события страшной войны.

**VI. Физкультминутка.**

**VII. Продолжение работы над темой.**

- Вам было дано задание подготовить выразительное чтение наизусть стихотворения по выбору **А. Твардовский «Рассказ танкиста»** (Слайд № 12), **В. Тушнова «Кукла» (** слайд № 13). ( Дети читают стихотворения)

**Прослушивание песни Л. Лещенко «День Победы».** Слайд № 14

- О чем вы сейчас прослушали песню? (ответы детей)

- И наконец, долгожданная Победа. Ее ждали целых 4 года. День Победы мы празднуем 9 мая. В этом году исполняется ровно 75 лет, как закончилась Великая Отечественная война.

- Очень мало осталось рядом с нами людей прошедших через эту войну. Но мы помнили, помним и будем помнить об их подвиге. Мы благодарны им за нашу свободу. Прочитайте, пожалуйста, стихотворение О. Высотской «Салют»

*(Дети читают стихотворения).Слайд № 15*

**Салют**О. Высотская
*Скорей, скорей одеться!
Скорей позвать ребят!
В честь праздника Победы
Орудия палят.
Вокруг все было тихо,
И вдруг - салют! Салют!
Ракеты в небе вспыхнули
И там, и тут!
Над площадью,
Над крышами,
Над праздничной Москвой
Взвиваются все выше
Огней фонтан живой!
На улицу, на улицу
Все радостно бегут,
Кричат "Урра"!
Любуются
На праздничный
Салют!***VIII. Рефлексия. Итог урока.** Слайд № 16

- Какой урок вы извлекли для себя сегодня?

- Какие чувства вам пришлось испытать?

- Что вам запомнилось больше всего?

*«Лесенка успеха»*

- А сейчас ребята я прошу вас оценить свою работу на уроке.

- Если вы хорошо справились со всеми заданиями и довольны собой – ставим человечка на ступеньку с веселым смайликом.

- Если вам было трудно выполнить какие-то задания, у вас остались какие то вопросы, но вы справились – ставим человечка на ступеньку с задумчивым смайликом.

- Если задания оказались слишком трудными для вас, вам нужна помощь – ставим человечка на ступеньку с грустным человечком.

- Сначала подойдут ребята первого ряда, затем второго, потом третьего ряда.

- Молодцы ребята! Спасибо за работу на уроке! Слайд № 17

## Список используемых ресурсов:

# Константин Симонов: Стихи о войне/ Издательство: [Эксмо](https://www.labirint.ru/pubhouse/438/), 2010 г.

## <http://allforchildren.ru/poetry/9m037.php>

## <https://rustih.ru/anna-axmatova-muzhestvo/>

## А. Т. Твардовский: Стихотворения и поэмы/Москва «Просвещение», 1982