


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Переволоки  
муниципального района Безенчукский Самарской области

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
ГБОУ СОШ с. Переволоки  
Протокол № 1 от 28.08. 2020 г.

**Проверено**

Зам. директора УР  
 В.В. Разина

**Утверждаю**

Директор ОУ  
  
Е.А. Бурма  


**Рабочая программа**

**по предмету « Английский язык»**

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 – 9 класс)

Количество часов : 510 ( 102/5 класс, 102/6 класс, 102/7 класс, 102/8 класс, 102/9 класс)

Срок реализации : 5 лет

Учитель : Астраханская Ю.С.

с. Переволоки, 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ** основного общего образования (ООО) 5-9 классы

**Количество часов:** всего **510** часов; в неделю **3** часа в каждом классе **срок реализации** 5 лет

**используемый УМК** - «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ФОКУСЕ» (SPOTLIGHT), авторы : Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс , который представляет собой завершённую предметную линию и состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, книги для чтения, CD для работы в классе, CD для самостоятельной работы, веб-сайта курса (companion website), сборника контрольных заданий.

**программа разработана на основе**

[Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования \(ФГОС ООО\) приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 \(ред. от 31.12.2015\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644\).](#)

- Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Просвещение», Москва, 2009г. (Серия «Стандарты второго поколения»);

- Альпаков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2019 г.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной образовательной системы. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели - развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Иностранный язык <b>5 класс</b>	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы (4-е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков) – М.: Просвещение, 2019.	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -7-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-216 с. (Английский в фокусе)
<b>6 класс</b>		Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -7-е изд.- М.:Просвещение, 2017.-144 с. (Английский в фокусе)
<b>7 класс</b>		Английский язык: Английский с удовольствием. <b>7</b> класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-144 с. (Английский в фокусе)
<b>8 класс</b>		Английский язык: Английский с удовольствием. <b>7</b> класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-144 с. (Английский в фокусе)

**9 класс**

Английский язык: Английский с удовольствием. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-144 с. (Английский в фокусе)

Как учебный предмет «Иностранный язык» характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа для УМК «SPOTLIGHT» конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей

обучающихся, межпредметных и внутри предметных связей. УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам.

В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным /холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний).

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности:

мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;

- современные, в том числе компьютерные, технологии;

- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов.

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по



иностранным языкам.

В результате освоения программы основного общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Система оценки образовательных достижений учащихся по английскому языку в соответствии с ФГОС

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства

успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления

демонстрировать свои способности. В соответствии с новым стандартом система оценки образовательных

достижений школьников четко привязывается к планируемым результатам.

В рамках ФГОС каждый урок должен включать формирование тех

или иных УУД. Соответственно, должна осуществляться оценка

достижений школьников в этой области.

В настоящее время, именно УУД становятся основным объектом оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их

достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы От 50% - до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

Тестовые работы, словарные диктанты От 60 до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»

В результате изучения курса иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования:

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

#### Выпускник

научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность

научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол,

возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

Языковые навыки и средства оперирования ими



## Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая

сторона речи

Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения

его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными

союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:

Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, what ever, however, when ever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- 84p20 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

## Социокультурные знания и умения Выпускник

научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные

умения

Выпускник

научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.



## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Предметное

### содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди,

их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой

деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоциональнооценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их

содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);  
с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или  
интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Письменная речь.

(объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо - объём личного письма около 80 слов, включая адрес);

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе

Модуль	Название Раздела	№ урока п/п	Название темы	Кол-во контр./раб.
Вводный модуль ( 9 ч)	Повторение изученного в начальной школе	1.	Алфавит	<b>1</b>
		2.	Числительные (1-10). Имена. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
		3.	Повторение речевых образцов изученных ранее. Цвета. Структура What colour is/are...?	
		4.	Глаголы места. Развитие навыков аудирования. Повторение форм глагола to be.	
		5.	Класно- урочные выражения. Совершенствование навыков диалогической речи.	
		6.	Тренировочные упражнения по теме	
		7.	Обобщение изученного материала.	
		8.	Обобщение изученного материала.	
		9.	Контрольная работа	
Модуль 1 (12ч)	Школьная жизнь	10.	Введение и активизация новой лексики по теме «Школа». Восприятие текста на слух, поисковое чтение.	<b>1</b>
		11.	Первый день в школе. Знакомство.	
		12.	Активизация ЛЕ. Неопределенный артикль a/an. Выполнение упражнений.	
		13.	Любимые предметы. Развитие навыков аудирования.	
		14.	Страноведение. Школы в Англии и России.	
		15.	Рассказ другу о любимом предмете. Развитие навыков монологической речи.	
		16.	Школьная жизнь. Развитие навыков изучающего чтения.	
		17.	Приветствие. Развитие диалогической речи.	
		18.	Личные местоимения. Выполнение упражнений.	
		19.	Гражданство. Повторение раздела 1 "Школьная жизнь".	
		20.	Гражданство. Повторение раздела 1 "Школьная жизнь".	
		21.	Контрольная работа	
Модуль 2 (12ч)	Разрешите представиться	22.	Введение и активизация новой лексики по теме. Я из ... Словообразование –ish, -ian,- er, -ese.	<b>0</b>
		23.	Мои вещи. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Множественное число существительных.	
		24.	Конструкции This/these – that/those. Развитие навыков письма.	



		25.	Моя коллекция. Развитие монологической речи (рассказ о своей коллекции).	
--	--	-----	--	--

		26.	Сувениры из Великобритании. Наша страна. Развитие навыков работы с текстом.	
		27.	Урок аудирования	
		28.	Наша страна. Развитие навыков диалогической речи	
		29.	Покупка сувениров. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	
		30.	Множественное число существительных - исключения	
		31.	Тренировочные упражнения по грамматике	
		32.	Англоговорящие страны. Повторение раздела 2 "Это я!".	
		33.	Тест по разделу 2 "Это я!".	
		34.	Анализ теста 2 "Это я!". Домашнее чтение. Глава 2.	
Модуль 3 (12ч)	Описание моего дома	35.	Введение и активизация новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	<b>0</b>
		36.	Моя спальня. Предлоги места. Развитие монологической речи.	
		37.	С новосельем! Развитие навыков диалогической речи (диалог - расспрос о новой квартире). Конструкция there is/are.	
		38.	Типичные английские дома. Дома в России. Развитие навыков работы с текстом.	
		39.	Порядковые числительные. Выполнение упражнений.	
		40.	Осматриваем дом. Развитие диалогической речи	
		41.	Моя комната. Предлоги места. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	
		42.	Контроль навыков аудирования.	
		43.	Искусство и дизайн: Тадж Махал. Развитие навыков чтения и монологической речи. Повторение раздела 3 "Мой дом - моя крепость".	
		44.	Развитие навыков письменной речи.	
		45.	Тест по разделу 3 "Мой дом - моя крепость".	
		46.	Анализ теста 3. Домашнее чтение. Глава 3.	
Модуль 4 (15 ч)	Знакомьтесь с моей семьей	47.	Введение и активизация новой лексики по теме «Моя семья». Притяжательные местоимения.	<b>1</b>
		48.	Моя семья. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность, характер». Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
		49.	Совершенствование навыков говорения	
		50.	Урок аудирования и говорения	
		51.	Знаменитые люди. Заполнение анкеты. Развитие навыков аудирования.	
		52.	Американские телесемьи. Развитие навыков работы с текстом.	
		53.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	
		54.	Развитие навыков письма. «Семейное древо»	
		55.	Увлечения в России. Развитие монологической речи.	
		56.	Проект «Знаменитые люди». Развитие навыков монологической речи.	

		57.	Описание внешности людей. Развитие диалогической речи.	
		58.	Тренировочные упражнения по грамматике.	
		59.	Литература. Повторение раздела 4 "Моя семья".	
		60.	Обобщающее повторение по теме "Моя семья"	
		61.	Обобщающее повторение по теме "Моя семья"	
		62.	Контрольная работа	
		63.	Анализ теста 4 "Семейные узы". Домашнее чтение. Глава 4.	
Модуль 5 (18ч)	Удивительный мир животных	64.	Введение и активизация новой лексики по теме «Животные».	<b>1</b>
		65.	В зоопарке. Развитие навыков аудирования.	
		66.	Повторение Present Simple Tense. Выполнение упражнений.	
		67.	В зоопарке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	
		68.	Мой питомец. Развитие навыков чтения. Описание домашнего питомца.	
		69.	Present Simple Tense (negative and interrogative). Выполнение упражнений. Развитие навыков письма.	
		70.	Тренировочные задания по грамматике.	
		71.	Пушистые друзья. Развитие навыков чтения и заполнения анкеты.	
		72.	Животные в России. Развитие навыков чтения и работы с текстом.	
		73.	Тренировочные задания по грамматике.	
		74.	Посещение ветеринара. Развитие диалогической речи.	
		75.	Обобщающее повторение грамматического материала.	
		76.	Наука. Из жизни насекомого. Повторение раздела 5 "В мире животных".	
		77.	Тест по разделу 5 "В мире животных".	
		78.	Анализ теста 5. Домашнее чтение. Глава 5 "В мире животных".	
		79.	Обобщение изученного (разделы 1-5).	
		80.	Обобщение изученного (разделы 1-5).	
		81.	Обобщение изученного (разделы 1-5).	
		82.	Контрольная работа	
Модуль 6 (12 ч)	Распорядок дня	83.	Введение и активизация новой лексики по теме «С утра до вечера».	<b>1</b>
		84.	Подъем! Предлоги времени. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	
		85.	На работе. Профессии. Настоящее продолженное время. Развитие навыков аудирования.	
		86.	Грамматика: наречия частоты. Выполнение упражнений.	
		87.	Выходные. Развитие навыков чтения и работы с текстом.	
		88.	На работе. Введение новой ЛЕ по теме «Профессии». Развитие навыков устной речи.	

		89.	Достопримечательности. Слава. Развитие монологической речи.	
		90.	Предлагаем совершить действия. Развитие диалогической речи.	
		91.	Present Continuous: повторение употребление, образование. Выполнение упражнений.	
		92.	Наука. Солнечные часы. Повторение раздела 6 "По часам".	
		93.	Контрольная работа.	
		94.	Анализ теста 6 "По часам". Домашнее чтение. Глава 6.	
Модуль 7 (14ч)	За городом	95.	Введение и активизация новой лексики по теме «Погода».	<b>1</b>
		96.	Одевайся правильно. Одежда. Развитие навыков аудирования. Сравнение настоящего простого и продолженного времен.	
		97.	Это весело! Развитие навыков написания открытки.	
		98.	Климат Аляски. Развитие навыков работы с текстом и таблицей.	
		99.	Сравнительный анализ Present Continuous и Present Simple. Выполнение упражнений.	
		100.	Времена года в России.	
		101.	Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.	
		102.	Контрольная работа	

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе**

<b>Модуль</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока п/п</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во контр./раб.</b>
<b>Модуль1(20ч.)</b>	<b>Кто есть кто</b>	1.	Беседа по технике безопасности. Введение новой лексики.	<b>1</b>

		2.	Вводный курс. Повторение лексико-грамматических структур.	
		3.	Повторение: Летние каникулы. Устная практика, работа в парах.	
		4.	Введение новой лексики по теме: Семейные узы.	

		5.	Внешность.	
		6.	Притяжательный падеж.	
		7.	Кто ты?	
		8.	Притяжательные местоимения.	
		9.	Входная диагностика: лексико-грамматический тест.	
		10.	Страны и национальности.	
		11.	Моя страна. Творческая работа.	
		12.	Великобритания	
		13.	Знакомство и приветствия	
		14.	Семьи в России	
		15.	Земля	
		16.	Проект «Национальный праздник индейцев США»	
		17.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		18.	Контроль монологической речи «Моя семья. Мой город»	
		19.	Повторение пройденного в разделе Кто есть кто	
		20.	Контрольная работа	

<b>Модуль2(17ч.)</b>	<b>Вот и мы</b>	21.	Введение новой лексики по теме: Счастливое время	<b>1</b>
		22.	Дни недели, месяца, времена года.	
		23.	Порядковые числительные.	
		24.	Который час. Предлоги времени.	
		25.	У меня дома	
		26.	Предлоги места.	
		27.	Мой дом/квартира. Творческая работа.	
		28.	Мой микрорайон	
		29.	Знаменитые улицы.	
		30.	Путеводитель. Творческая работа.	
		31.	Дачи в России	
		32.	Заявка на обслуживание	
		33.	Выполнение чертежа в масштабе	
		34.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		35.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		36.	Контрольная работа	
		37.	Развитие навыков чтения. «Алиса в стране чудес».	
<b>Модуль3(17ч.)</b>	<b>В путь</b>	38.	Введение новой лексики по теме: Безопасность на дорогах.	<b>1</b>

		39.	Инструкции. Повелительное наклонение.	
		40.	Правила безопасности на дорогах. Творческая работа.	
		41.	В движении.	
		42.	Модальный глагол can.	
		43.	На скорости.	
		44.	Творческая работа «Известный спортсмен».	
		45.	Виды транспорта в Лондоне.	
		46.	Метро	
		47.	Как пройти?	
		48.	Творческая работа. Инсценировка диалогов.	
		49.	Что означает красный цвет?	
		50.	Творческая работа. «Что означает красный цвет в твоей стране»	
		51.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	
		52.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		53.	Контрольная работа	
		54.	Развитие навыков чтения. «Алиса в стране чудес».	
<b>Модуль4(17ч.)</b>	День за днем	55.	Введение новой лексики по теме: Дома и вне дома	<b>1</b>
		56.	Настоящее простое время.	
		57.	Наречия частотности.	
		58.	Как насчет?	
		59.	Настоящее простое время. Краткие ответы.	

		60.	Творческая работа «Моя любимая передача»	
		61.	Мой любимый день	
		62.	Подростки в Великобритании.	
		63.	Творческая работа «Жизнь подростков в России»	
		64.	Привет!	
		65.	Назначение и отмена встречи.	
		66.	Графики	
		67.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		68.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		69.	Контрольная работа	
		70.	Развитие навыков чтения. «Алиса в стране чудес».	
		71.	Развитие навыков чтения. «Алиса в стране чудес».	
<b>Модуль5(17ч.)</b>	Праздники	72.	Введение новой лексики по теме: Время праздников	<b>1</b>
		73.	Настоящее продолженное время. Утвердительная форма.	
		74.	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	
		75.	Давайте праздновать.	
		76.	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	
		77.	Творческая работа «Описание картинки»	
		78.	Праздничные дни.	
		79.	Творческая работа «Праздники в моей стране»	



		80.	Шотландские игры.	
		81.	Белые ночи	
		82.	Как заказать цветы	
		83.	Алиса в Зазеркалье.	
		84.	Творческая работа «Подарки»	
		85.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		86.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		87.	Контрольная работа	
		88.	Развитие навыков чтения. «Алиса в стране чудес».	
<b>Модуль6(14ч.)</b>	Развлечение	89.	Введение новой лексики по теме: Свободное время	<b>1</b>
		90.	Словообразование. Существительные.	
		91.	Слова связки.	
		92.	Игры	
		93.	Настоящее простое и продолженное время.	
		94.	Проведение досуга	
		95.	Промежуточный контроль	
		96.	Настольные игры	
		97.	Творческая работа «Настольные игры»	
		98.	Свободное время в России	
		99.	Покупка подарков	

		100.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		101.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		102.	Контрольная работа	

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 7 классе**

<b>Модуль</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока п/п</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во контр./раб.</b>
<b>Модуль1(20ч.)</b>	<b>Образ жизни. Активная жизнь подростков.</b>	1.	Вводный урок. Снова в школу!	<b>1</b>
		2.	Жизнь в городе и за городом. Введение новой лексики.	
		3.	Жизнь в городе и за городом. Развитие навыков чтения.	
		4.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Словообразование.	

		5.	Грамматика. Модальные глаголы для совета.	
		6.	На досуге. Развитие навыков аудирования и работы с текстом.	
		7.	Выполнение упражнений по аудированию в формате ОГЭ.	
		8.	Страноведение. Введение новой лексики.	
		9.	Страноведение. Достопримечательности Британских островов.	
		10.	Стартовый контроль.	
		11.	Анализ ошибок.	
		12.	Фокус на Россию. Подростки. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	
		13.	Покупка билета в метро. Развитие диалогической речи.	
		14.	Выполнение упражнений по говорению в формате ОГЭ.	

		15.	География. Мехико. Развитие навыков чтения и монологической речи.	
		16.	Выполнение упражнений по чтению в формате ОГЭ.	
		17.	Проект. Репортаж о своём городе.	
		18.	Контрольная работа	
		19.	Анализ теста 1 "Образ жизни"	
		20.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	
<b>Модуль2(13ч.)</b>	Время рассказов. Книги во всём мире.	21.	Книголюбы. Введение новой лексики. Развитие навыков работы с текстом.	<b>1</b>
		22.	Грамматика. Простое прошедшее время.	
		23.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	
		24.	Читаем классику. Формы выражения событий в прошлом.	
		25.	Слова-связки в тексте. Развитие навыков письма.	
		26.	Он пропал! Развитие навыков монологической речи.	
		27.	Дар рассказчика. Развитие навыков работы с текстом и монологической речи.	
		28.	Фокус на Россию. А.П.Чехов.	
		29.	Практика перевода на русский.	
		30.	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	

		31.	Литература. Кентервилльское привидение.	
		32.	Контрольная работа	
		33.	Анализ теста 2.	
<b>Модуль3(17ч.)</b>	Внешность и характер Описание людей.	34.	Найди себя! Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	<b>1</b>
		35.	Грамматика. Относительные местоимения и наречия.	
		36.	Кто есть кто? Описание внешности. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	
		37.	Грамматика. Причастия настоящего и прошедшего времени.	
		38.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	
		39.	Описываем любимого литературного героя. Развитие навыков письма.	
		40.	Вопреки всему. Развитие навыков аудирования, работы с текстом и монологической речи.	
		41.	Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ.	
		42.	Страноведение. На страже Тауэра.	
		43.	Пишем письмо о достопримечательностях России. Развитие навыков письма.	
		44.	Фокус на Россию. После уроков. Развитие навыков работы с текстом, монологической речи.	
		45.	Разговор об увлечениях. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	
		46.	Дети во времена королевы Виктории. Введение новой лексики.	
		47.	Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков аудирования.	
		48.	Проект. Пишем рассказ о детском труде. Развитие навыков письма.	

		49.	Контрольная работа	
		50.	Анализ теста 3.	
<b>Модуль4(19ч.)</b>	Об этом говорят и пишут. В новостях...	51.	Заметки в газету. Развитие навыков аудирования и работы с текстом.	<b>1</b>
		52.	Грамматика. Прошедшее продолженное время.	
		53.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	
		54.	Фразовые глаголы. Развитие навыков говорения.	
		55.	А вы слышали о...? Введение новой лексики.	
		56.	Грамматика. Прошедшее простое и прошедшее продолженное в сравнении.	
		57.	Действуй! Развитие навыков работы с текстом и диалогической речи.	
		58.	Выполнение заданий по говорению в формате ОГЭ.	
		59.	Пишем новости. Развитие навыков письма.	
		60.	Выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ.	
		61.	Страноведение. Журналы для подростков в Великобритании. Развитие диалогической речи.	
		62.	Фокус на Россию. Школьный журнал. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	
		63.	Что посмотреть? Диалог - побуждение к действию.	
		64.	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	
		65.	Включайся и настраивайся! Развитие навыков аудирования и работы с текстом.	
		66.	Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ.	

		67.	Проектная деятельность. Ведём радиопередачу.	
		68.	Контрольная работа	
		69.	Анализ теста 4.	
<b>Модуль5(20ч.)</b>	Модуль 5. Что ждет нас в будущем?	70.	Взгляд в будущее. Введение новой лексики.	<b>1</b>
	Будущее: какое оно?	71.	Грамматика. Простое будущее время.	
		72.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	
		73.	Помешанные на электронике. Введение новой лексики.	
		74.	Грамматика. Формы выражения будущего времени.	
		75.	Нулевое и первое условные наклонения.	
		76.	Каково Ваше мнение? Написание эссе.	
		77.	Выражение согласия/несогласия. Аргументация в устной речи.	
		78.	Выполнение заданий по говорению в формате ОГЭ.	
		79.	Поколение высоких технологий. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	
		80.	Выполнение заданий по аудированию в формате ОГЭ.	
		81.	Фокус на Россию. Музей космоса. Развитие навыков чтения и работы с текстом.	
		82.	Выполнение заданий по чтению в формате ОГЭ.	

		83.	Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.	
		84.	Симуляторы реальности. Словообразование. Развитие монологической речи.	
		85.	Проект. Создаём город будущего.	
		86.	Тест по разделу 5.	
		87.	Анализ теста 5.	
		88.	Повторение разделов 1-5.	
		89.	Контрольная работа	
<b>Модуль6(13ч.)</b>	Увлекательное времяпровождение.	90.	Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики.	<b>1</b>
		91.	Грамматика. Настоящее совершенное время.	
		92.	Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ОГЭ.	
		93.	Фразовый глагол. Создаём рекламу для парка.	
		94.	Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков аудирования и чтения.	
		95.	Выполнение упражнений по чтению в формате ОГЭ.	
		96.	Грамматика. Употребление наречий в настоящем совершенном времени.	
		97.	Лучшее время в жизни. Имя прилагательное (порядок). Развитие диалогической речи.	
		98.	Контрольная работа	

		99.	Страноведение. Парки развлечений. Развитие навыков работы с текстом, диалогической речи.	
		100.	Словообразование. Отрицательные суффиксы прилагательных.	
		101.	Фокус на Россию. В компьютерном лагере. Развитие навыков работы с текстом, монологической речи.	
		102.	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 8 классе**

<b>Модуль</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во контр./раб.</b>
---------------	-------------------------	----------	----------------------------	---------------------------



		урока п/п		
<b>Вводный модуль (5 ч.)</b>	<b>Повторение.</b>	1.	Вводный урок. С возвращением в школу.	<b>0</b>
		2.	Беседа о летних каникулах. Обзорное повторение.	
		3.	Повторение лексико-грамматических структур.	
		4.	Лексика и грамматика современного английского языка.	
		5	Домашнее чтение.	

<b>Модуль 1 (18ч.)</b>	<b>Социализация.</b>	6.	Чтение и лексика. Первый шаг.	<b>1</b>			
		7.	Чтение и лексика. Первый шаг.				
		8.	Аудирование и устная речь. Знакомство.				
		9.	Аудирование и устная речь. Знакомство.				
		10.	Грамматика. Наст, буд, прош. формы глагола.				
		11.	Грамматика. Наст, буд, прош. формы глагола.				
		12.	Домашнее чтение.				
		13.	Лексика и устная речь. Кто есть кто?				
		14.	Письмо. Поздравительные открытки.				
		15.	Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовые глаголы				
		16.	Культ/вед-1. Этикет в Великобритании.				
		17.	Грамматический практикум.				
		18.	Меж/связи-1. Психология. Конфликты.				
		19.	Домашнее чтение.				
		20.	Меж/связи-1. Психология. Конфликты				
		21.	Меж/связи-1. Психология. Конфликты				
		22.	Контрольная работа.				
		23.	Домашнее чтение				
		<b>Модуль 2 (18ч.)</b>	<b>Еда и покупки.</b>		24.	Чтение и лексика. Еда.	<b>1</b>
					25.	Чтение и лексика. Еда.	

		26.	Аудирование и устн. речь. Покупки.	
		27.	Грамматика. Настоящие времена.	
		28.	Грамматика. Артикли.	
		29.	Домашнее чтение.	
		30.	Лексика и устная речь. Любимые рецепты.	
		31.	Письмо. Письмо другу.	
		32.	Лексика и грамматика.	
		33.	Домашнее чтение.	
		34.	Грамматический практикум.	
		35.	Культ/вед 2. Благотворительность.	
		36.	Экология- 2. Проблемы экологии.	
		37.	Домашнее чтение.	
		38.	Экология- 2. Проблемы экологии	
		39.	Экология- 2. Проблемы экологии	
		40.	Контрольная работа.	
		41.	Культ/вед 2. Благотворительность	
<b>Модуль 3 (17ч.)</b>	<b>Выдающиеся люди.</b>	42.	Чтение и лексика. Изобретения.	<b>1</b>
		43.	Чтение и лексика. Изобретения.	
		44.	Аудирование и устн. речь. Работа.	
		45.	Грамматика. Прошедшие времена.	
		46.	Лексика и устная речь. Великие ученые.	
		47.	Домашнее чтение.	
		48.	Лексика и грамматика.	
		49.	Лексика и грамматика.	

		50.	Письмо. Письмо другу.	
		51.	Культ/вед 3. Английские деньги.	
		52.	Меж/связи-3. История.	
		53.	Грамматический практикум.	
		54.	Домашнее чтение.	
		55.	Меж/связи-3. История.	
		56.	Меж/связи-3. История.	
		57.	Контрольная работа.	
		58.	Грамматический практикум	
<b>Модуль 4 (20ч.)</b>	<b>Будь собой.</b>	59.	Чтение и лексика. Твой имидж.	<b>1</b>
		60.	Чтение и лексика. Твой имидж.	
		61.	Аудирование и устн. речь. Одежда и мода.	
		62.	Грамматика. Страдательный залог.	
		63.	Домашнее чтение.	
		64.	Лексика и устная речь. Имидж.	
		65.	Письмо. Письмо – совет.	
		66.	Лексика и грамматика.	
		67.	Лексика и грамматика.	
		68.	Домашнее чтение.	
		69.	Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии.	
		70.	Экология-4. Эко-одежда.	
		71.	Грамматический практикум.	
		72.	Домашнее чтение. Школьный журнал.	
		73.	Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии	
		74.	Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии	
		75.	Контрольная работа.	
		76.	Экология-4. Эко-одежда.	
<b>Модуль 5 (24ч.)</b>	<b>Глобальные проблемы.</b>	79.	Чтение и лексика. Цунами.	<b>1</b>
		80.	Чтение и лексика. Цунами.	

		81.	Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	
		82.	Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	
		83.	Домашнее чтение.	
		84.	Лексика и грамматика.	
		85.	Грамматика. Инфинитив или герундий?	
		86.	Грамматика. Инфинитив или герундий?	
		87.	Лексика и устная речь. Погода.	
		88.	Домашнее чтение.	
		89.	Письмо. Эссе «Свое мнение».	
		90.	Письмо. Эссе «Свое мнение».	
		91.	Лексика и грамматика.	
		92.	Лексика и грамматика.	
		93.	Культ/вед 5. Шотландские коровы.	
		94.	Меж/связи-5. Наука.	
		95.	Домашнее чтение.	
		96.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	
		97.	Грамматический практикум.	
		98.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	
		99.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	
		100.	Контрольная работа.	
		101.	Повторение пройденного в 8 классе	
		102.	Чтение и лексика. Необычные путешествия.	

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 9 классе**

<b>Модуль</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ урока п/п</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во контр./раб.</b>
<b>Вводный модуль (4 часа)</b>	<b>Летние каникулы</b>	1.	Беседа по технике безопасности. Введение новой лексики.	<b>0</b>
		2.	Вводный курс. Повторение лексико-грамматических структур.	
		3.	Повторение: Еда и напитки. Природные катаклизмы. Устная практика, работа в парах.	
		4.	Входная диагностика: лексико-грамматический тест.	

<b>Модуль1(12ч.)</b>	<b>Праздники.</b>	5.	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. Новая лексика.	<b>1</b>
		6.	Развитие навыков аудирования и говорения. Приметы и предрассудки.	
		7.	Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам)	
		8.	Повторение времен английского глагола.PresentSimple, PresentContinuous.	
		9.	Повторениевременанглийскогоглагола.Present Perfect, Present perfect continuous.	
		10.	Использование лексического материала.Особые случаи/торжества, праздники. RelativeClauses (defining/non-defining)	
		11.	Развитие навыков письма. Проект «Национальный праздник англичан»	
		12.	Повторение словообразования: прилагательные и причастия.	
		13.	Проект «Национальный праздник индейцев США»	
		14.	Закрепление лексико-грамматических навыков	

		15.	Контрольная работа	
--	--	-----	--------------------	--

		16.	Повторение словообразования: прилагательные и причастия	
<b>Модуль2(12ч.)</b>	<b>Образ жизни и Среда обитания</b>	17.	Поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях.	<b>1</b>
		18.	Развитие навыков аудирования и говорения. Родственные связи и отношения в семье.	
		19.	Грамматический практикум. Инфинитив. –ing форма глагола.	
		20.	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала	
		21.	Использование лексического материала.	
		22.	Развитие навыков письма. Проект «Электронное письмо»	
		23.	Словообразование существительных. Предлоги	
		24.	Проект «Премьер-министр Великобритании»	
		25.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания	
		26.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		27.	Контрольная работа	
		28.	Словообразование существительных. Предлоги	
<b>Модуль3(12ч.)</b>	<b>Очевидное-невероятное</b>	29.	Новая лексика.Загадочные существа, чудовища.	<b>1</b>
		30.	Развитие навыков аудирования и говорения.Прогнозирование содержания текста,	

			поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне.	
		31.	Past Simple, Past Continuous. Грамматика.	
		32.	Past Perfect ; Past Perfect Continuous. Грамматика.	
		33.	Развитие навыков письма.	
		34.	Проект «Привидения».	
		35.	Сложные прилагательные. Фразовые глаголы	
		36.	Проект «Замки Великобритании».	
		37.	Развитие навыков чтения Текст «Стили в живописи».	
		38.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		39.	Контрольная работа	
		40.	Сложные прилагательные. Фразовые глаголы	
<b>Модуль4(13ч.)</b>	<b>Современные технологии</b>	41.	Новая лексика "современные технологии "	<b>1</b>
		42.	Развитие навыков аудирования и говорения	
		43.	Future Simple; Future Continuous. Грамматика.	
		44.	Future Perfect ; Future Perfect Continuous. Грамматика.	
		45.	Использование лексического материала. Микродиалоги с тематической лексикой .	
		46.	Развитие навыков письма.	
		47.	Словообразование существительных от глаголов	
		48.	Проект «Высокие технологии»	



		49.	Защита проектов «Электронный мусор и экология»	
		50.	Изучающее чтение-статья о робототехнике в России.	
		51.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		52.	Контрольная работа	
		53.	Словообразование существительных от глаголов	
<b>Модуль5(13ч.)</b>	<b>Литература и искусство</b>	54.	Вводный урок по теме. Устная практика, работа в парах.	<b>1</b>
		55.	Развитие навыков аудирования и говорения	
		56.	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	
		57.	Степени сравнения наречий. Грамматика.	
		58.	Использование лексического материала.Монолог-описание любимых фильмов.	
		59.	Развитие навыков письма. Проект «Отзыв на книгу»	
		60.	Приставки глаголов. Предлоги	
		61.	Проект «Вильям Шекспир»	
		62.	Развитие навыков чтения. «Венецианский купец»	
		63.	Защита проектов «Мое любимое произведение»	
		64.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		65.	Контрольная работа	
		66.	Закрепление лексико-грамматических навыков	

<b>Модуль6(12ч.)</b>	<b>Город и горожане</b>	67.	Вводный урок по теме. Устная практика, работа в парах.	<b>1</b>
		68.	Развитие навыков аудирования и говорения. Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?»	
		69.	Страдательный залог. Возвратные местоимения	
		70.	Каузативная форма ( <i>TheCausative</i> )	
		71.	Использование лексического материала.Микродиалоги по теме «В городе»	
		72.	Развитие навыков письма. Проект «Электронное письмо»	
		73.	Существительные с абстрактным значением	
		74.	Добро пожаловать в Сидней. Говорение.	
		75.	Кремль. Контроль навыков чтения.	
		76.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		77.	Контрольная работа	
		78.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
<b>Модуль7(12ч.)</b>	<b>Проблемы личной безопасности</b>	79.	Актуализация лексики. Введение лексики.	<b>1</b>
		80.	Развитие навыков аудирования. Повторение прямой речи	
		81.	Придаточные предложения условия. Грамматика.	
		82.	Придаточные предложения условия. Модальные глаголы	
		83.	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Чтение». «Полезные привычки».	

		84.	Подготовка к ОГЭ. Раздел «Письмо». Проект «Эссе «за» и «против»	
		85.	Словообразование глаголов. Повторение предлогов	
		86.	Изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США	
		87.	Развитие навыков чтения. «Защити себя сам»	
		88.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		89.	Контрольная работа	
		90.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
<b>Модуль8(12ч.)</b>	<b>Трудности</b>	91.	Актуализация лексики. Введение лексики.	<b>1</b>
		92.	Развитие навыков аудирования и говорения.	
		93.	Косвенная речь. Грамматика.	
		94.	Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	
		95.	Правила выживания. Чтение.	
		96.	Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме	
		97.	Итоговый лексико-грамматический тест	
		98.	Повторение словообразования и фразовых глаголов	
		99.	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> )	
		100.	Закрепление лексико-грамматических навыков	
		101.	Контрольная работа	
		102.	Повторение пройденного в 9 классе	

