**Анализ результатов ВПР в 7 классе по физике**

*Дата проведения 19 апреля 2024 г.*

ВПР по биологии позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**

В классе **8 учащихся**. Работу выполняли **8 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **18 баллов.**

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **11 баллов**, минимальный – 6 **баллов**.

Средний балл по классу –8,5

Средний балл по пятибалльной шкале – 4

Написали работу:

* на «5» - 1 чел.
* на «4» - 5 чел.
* на «3» - 2 чел.
* На «2» - 0 чел.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6-7 | 8-10 | 11-13 |

**ЗУН**:

* Успеваемость – 100 %
* Качество – 75 %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Трофимова Е.А. | 1 | 5 | 2 | 0 | 75% |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за прошедший учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 1чел. (12,5%) | 7 чел. (87,5%) | 0 (0%) |

**Успеваемость – 100% , качество - 100%**

**Результаты по предмету Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Получили отметку** | **2024 г.** | |
| **Чел.** | **%** |
| **«2»** | 0 | 0 |
| **«3»**  **(выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)** | 2 | 25 |
| **«3»**  **(без учета предыдущей категории «3»)** | 0 | 0 |
| **«4»** | 5 | 62,5 |
| **«5»**  **(выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)** | 1 | 12,5 |
| **«5»**  **(без учета предыдущей категории «5»)** | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Переволоки муниципального района Безенчукский Самарской области |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 75 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 43,75 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 100 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 87,5 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 87,5 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 50 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 43,75 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 50 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 43,75 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 29,17 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 16,67 |

**Выводы**

Наибольшую сложность у ребят вызвали задание, где нужно было анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, формулы, связывающие физические величины. Лучше всего ребята справились с заданиями, где нужно было решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда).

**Анализ индивидуальных результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | 1 (1б) | 2 (2б) | 3 (1б) | 4 (1б) | 5 (1б) | 6 (1б) | 7 (2б) | 8 (1б) | 9 (2б) | 10 (3б) | 11 (3б) |
| Абрашкова Дарья | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 66 |
| Белова Елена | 100 | 50 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 100 | 33 | 0 |
| Иванова Мария | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33 | 0 |
| Набок Александра | 0 | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| Пита Сергей | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 66 | 33 |
| Пудовинников Илья | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 50 | 0 | 33 |
| Рахимов Дамир | 100 | 50 | 100 | 0 | 100 | 100 | 50 | 0 | 0 | 33 | 0 |
| Чумаков Константин | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 100 | 0 | 33 | 0 |

**Проблемные зоны.**

Абрашкова Дарья. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Белова Елена. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Анализировать отдельные этапы проведения исследований; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.

Иванова Мария. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.

Набок Александра. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.

Пита Сергей. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.

Пудовинников Илья. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел.

Рахимов Дамир. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.

Чумаков Константин. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Рекомендации**

1. Предусмотреть в рабочей программе по биологии проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по физике.
2. На уроках физики надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
3. Изменить подходы к практическим и лабораторным работам. При изучении физических законов следует уделять внимание решению задач возле доски в большем количестве. Использовать виртуальные опыты и эксперименты для решения практических задач. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках физики.
4. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.