**Анализ результатов ВПР в 4 классе по математике**

**Дата проведения 24.04.2024 г.**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **6 учащихся**. Работу выполняли **5 человек**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **19 баллов**

минимальный – **9 баллов**

Средний балл по классу – 13 баллов

Средний балл по пятибалльной шкале – **4**

Написали работу:

* на «5» - 1 чел.
* на «4» - 3 чел.
* на «3» - 1 чел.
* На «2» - 0 чел.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 14 | 15 - 20 |

**ЗУН**:

* Успеваемость – 100 %
* Качество – 80 %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Зайцева А.И. | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за прошедший учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 0 чел. (0%) | 7 чел. (60%) | 1 (40%) |

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

| Получили отметку | **2024 г.** | |
| --- | --- | --- |
| чел. | % |
| «2» | - | - |
| «3»  (преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла) | - | - |
| «3»  (без учета предыдущей категории «3») | 1 | 20% |
| «4» | 3 | 60% |
| «5»  (преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла) | - | - |
| «5»  (без учета предыдущей категории «5») | 1 | 20% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | **Количество обучающихся, не допустивших ошибки** | **КЭС** |
| 1 | 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 100 | 1.3.1 |
| 2 | 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 60 | 1.3.4 |
| 3 | 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 90 | 1.4.1-1.4.2 |
| 4 | 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 100 | 1.4.3 |
| 5.1 | 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 80 | 1.6.3-1.6.4 |
| 5.2 | 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 0 | 1.6.4 |
| 6.1 | 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 100 | 1.7.5 |
| 6.2 | 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 80 | 1.7.5 |
| 7 | 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 80 | 1.3.6 |
| 8 | 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 40 | 1.4.4 |
| 9.1 | 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 100 | 1.7.1 |
| 9.2 | 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 40 | 1.7.3 |
| 10 | 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 30 | 1.5.2 |
| 11 | 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 100 | 1.7.2-1.7.3 |
| 12 | 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 20 | 1.7.2-1.7.3 |

**Выводы:**

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
* Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
* Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

* Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
* Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* Усилить работу, направленную на взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин и с жизненными ситуациями.
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Анализ результатов ВПР по математике в разрезе каждого обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 |
| Ф.И |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 1. | Бегма Н. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% | 100% | 100% | 100% | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 2. | Гайнутдинова А. | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% | 0% | 100% | 0% | 100% | 0% | 100% | 100% | 50% | 100% | 0% |
| 3. | Гайнутдинова П. | 100% | 0% | 50% | 100% | 100% | 0% | 100 | 100% | 100% | 0% | 100%% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 4. | Мамадалиев Х. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Пудовинников В. | 100% | 0% | 100% | 100% | 100% | 0% | 100 | 100% | 100% | 100% | 100 | 0% | 0% | 100% | 0% |
| 6. | Шмиголь М. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 0% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Проблемные зоны**

**Бегма Никита: у**мение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Гайнутдинова Полина:** умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

**Гайнутдинова Ангелина:** умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

**Пудовинников Владимир:** использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость); овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию; умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Шмиголь Михаил:** Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.