

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Переволоки**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Разина В.В.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Куратор по УР

Разина В.В..

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
с. Переволоки

Бурма Е.А.

Приказ № от «29»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Профориентация»**

Составила : учитель географии Разина В.В.

**с. Переволоки 2025 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка подрастающего поколения к созидальному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Рабочая программа **составлена на основе** программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призыва» Кудряшовой С.В.

Основной **формой организации образовательного процесса** является урок. Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок – практикум, урок – исследование, урок – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 35 часов.

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-тиpические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;

- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их восстремованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Программа реализуется с использованием методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Профориентация» расчитан на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная загрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

### **Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлогает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

### **Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

**Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, обучение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

**Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

**Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессиональному (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

**Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

**Раздел IX. Личный профессиональный план (2 часа).**

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).</b>			
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>			
3	Что такое профессия?	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Изучение нового материала.
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
<b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>			
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, анализ.
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>На пути к самопознанию (7 часов).</b>			
8	Хорошо ли я себя знаю?	1	Рефлексия. Рассуждение.
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности	1	Изучение нового материала.
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
11	Самооценка и уровень притязаний.	1	Изучение нового материала.
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала.
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1	Изучение нового материала.
<b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).</b>			
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	Изучение нового материала

16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1	Изучение нового материала, анализ, обобщение, рефлексия.
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1	Изучение нового материала. Анализ. Рефлексия.
19	Способности к профессиям социального типа.	1	Изучение нового материала, рассуждение.
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	Изучение нового материала, рассуждение.

#### **Профессиональная пригодность (4 часа).**

22	Здоровье и выбор профессии.	1	Изучение нового материала.
23	Что такое профессиональная пригодность?	1	Изучение нового материала, рассуждение.
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1	Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Современный рынок труда и его требования к профессиональному (4 часа).**

26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1	Изучение нового материала.
27	Имидж и этикет современного делового человека.	1	Изучение нового материала.
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1	Изучение нового материала. Обобщение. Синтез.
29	Резюме: структура и содержание.	1	Практическая работа по отработке навыков составления резюме.

#### **Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).**

30	Виды профессионального образования в России.	1	Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение.
31	Высшее профессиональное образование Самарской области.	1	Классификация, анализ, обобщение.
32	Получение среднего профессионального образования.	1	Классификация, анализ, обобщение.

#### **Личный профессиональный план (2 часа).**

33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1	Изучение нового материала. Познание своих индивидуально-личностных особенностей.
34	Итоговое занятие по курсу.	1	Повторение полученного материала. Анализ, Синтез, обобщение.

**Итого: 34 часа**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
  - способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
  - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
  - способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
  - проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
  - устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
  - работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию)

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).</b>				
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	1		
2	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1		
<b>Мир профессий и его многообразие (3 часа)</b>				
3	Что такое профессия?	1		
4	Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1		
5	Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1		

<b>Секреты выбора профессии (2 часа).</b>					
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1			
7	Типичные ошибки при выборе профессии.	1			
<b>На пути к самопознанию (7 часов).</b>					
8	Хорошо ли я себя знаю?	1			
9	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	1			
10	Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	1			
11	Самооценка и уровень притязаний.	1			
12	Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	1			
13	Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	1			
14	Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».	1			
<b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).</b>					
15	Интересы и склонности в выборе профессии.	1			
16	Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	1			
17	Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1			
18	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1			
19	Способности к профессиям социального типа.	1			
20	Способности к офисным видам деятельности.	1			
21	Способности к предпринимательской деятельности.	1			
<b>Профессиональная пригодность (4 часа).</b>					
22	Здоровье и выбор профессии.	1			
23	Что такое профессиональная пригодность?	1			
24	Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1			
25	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1			
<b>Современный рынок труда и его требования к профессиональному (4 часа).</b>					
26	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1			
27	Имидж и этикет современного делового человека.	1			
28	Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	1			
29	Резюме: структура и содержание.	1			

<b>Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).</b>					
30	Виды профессионального образования в России.	1			
31	Высшее профессиональное образование Тюменской области.	1			
32	Получение среднего профессионального образования.	1			
<b>Личный профессиональный план (2 часа).</b>					
33	Профессиональный план. Диагностика работоспособности.	1			
34	Итоговое занятие по курсу.	1			

**«Карта диагностики».**

<b>Изучаемый параметр</b>	<b>Количественный анализ</b>	<b>Краткая характеристика</b>
<b>Личностный профиль</b>		
<b>Тип личности</b> (по методике «Шесть рек», модифицированный вариант характерологического опросника Леонгарда)	Тип характера: № название	
<b>Тип темперамента</b> (по тесту «Формула темперамента» Белова)	Количество баллов: Х – С – Ф – М –	
<b>Профиль способностей</b>		
<b>Ведущая модальность</b> (по методике на определение ведущей модальности)	Количество баллов: Визуал – Аудиал – Кинестетик –	
<b>Латеральный профиль</b> (по методике «Призвание»)	Количество баллов: ЛП – ПП –	
<b>Специальные способности</b> (по анкете «Как распознать одаренных детей» Л.Г. Кузнецовой, Л.П. Сверч)	Количество баллов: Спорт – Литература – Техника – Музыка – ИЗО – Наука – Артистичность – Интеллект –	
<b>Профиль интересов</b>		
<b>Явно выраженный интерес</b> (по тесту «Анкета интересов – 120»)	Количество баллов: Математика – Химия – Физика – Техника – География – Биология – Филология –	

	История – Педагогика – Медицина – Обслуживание – Искусство – Юриспруденция – Спорт –	
<b>Предпочитаемый тип профессии</b> (по тесту «Определение типа профессии» Е.А. Климова)	Количество баллов: Ч-Ч Ч-Х Ч-П Ч-З Ч-Т	